

The White House Symposium on Advancing Global Literacy

*Building a Foundation
for Freedom*

Le symposium de
la Maison Blanche
sur la promotion
mondiale de
l'alphabétisation

Poser les fondations de la liberté



ندوة البيت الأبيض
لتعزيز جهود محو
الأمية في العالم
إرساء أساس للحرية

El Simposio de
la Casa Blanca
sobre la Promoción
Mundial de la
Alfabetización

*Cómo sentar las bases
para la libertad*

改进全球
文盲状况
白宫研讨会

为自由奠定基础

English

- 1 Building a Foundation for Freedom
- 2 UNESCO Statement
- 3 The United Nations Literacy Decade
- 5 Symposium Overview

SIX UNESCO REGIONAL CONFERENCES IN SUPPORT OF GLOBAL LITERACY

- 6 Literacy Challenges in the Arab Region
- 7 Literacy Challenges in East Asia, Southeast

- 8 Renewing Literacy to Face African and International Challenges
- 9 Literacy Challenges in the South, Southwest and Central Asia

- 10 Addressing Literacy Challenges in Europe with a Sub-Regional Focus
- 11 Regional Literacy Conference in Latin America and the Caribbean

Français

- 13 Poser les fondations de la liberté
- 14 Déclaration de l'UNESCO
- 15 La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation
- 17 Vue d'ensemble du Symposium

LES SIX CONFÉRENCES RÉGIONALES DE L'UNESCO SUR L'ALPHABÉTISATION MONDIALE

- 18 Défis de l'alphabétisation dans les pays arabes
- 19 Défis de l'alphabétisation en Asie de l'Est, en

- 20 Renouveler l'alphabétisation afin de relever les défis en Afrique et sur le plan international
- 21 Défis de l'alphabétisation en Asie du Sud, en Asie du Sud-ouest

- 22 Relever les défis de l'alphabétisation en Europe, avec focalisation sous-régionale
- 23 Conférence régionale sur l'alphabétisation en Amérique latine et aux Caraïbes

Español

- 25 Cómo sentar las bases para la libertad
- 26 Declaración de la UNESCO
- 27 Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización
- 29 Generalidades del Simposio

SEIS CONFERENCIAS REGIONALES DE LA UNESCO EN APOYO A LA ALFABETIZACIÓN MUNDIAL

- 30 Desafíos de la alfabetización en la región árabe
- 31 Desafíos de la alfabetización en el Asia oriental,

- 32 Un mayor impulso al alfabetismo para hacer frente a los desafíos africanos e internacionales
- 33 Los desafíos para la alfabetización en Asia del sur, del sudeste y

- 34 Cómo abordar los desafíos de la alfabetización en Europa con un enfoque subregional
- 35 Conferencia Regional de Alfabetización en América Latina y el Caribe

中文

- 37 为自由奠定基础
- 38 联合国教科文组织声明
- 39 联合国扫盲十年
- 41 会议概况

联合国教科文组织为支持全球扫盲举办的六次区域性会议

- 42 扫盲在阿拉伯地区的挑战
- 43 扫盲在东亚，东南亚，和太平洋地区的挑战

- 44 进一步推动扫盲工作来应对非洲和国际挑战
- 45 扫盲在南亚，西南亚和中亚地区的挑战

- 46 以分区为重点的方式来克服欧洲扫盲挑战
- 47 拉美和加勒比地区扫盲大会

عربي

- 51 التركيز على فروع الأقاليم في جنوب شرق آسيا ومنطقة المحيط الهادئ
- 52 معالجة تحديات محو الأمية في أوروبا
- 53 تجديد جهود محو الأمية لمواجهة التحديات الأفريقية والدولية
- 54 تحديات محو الأمية في جنوب وجنوب غرب ووسط آسيا
- 55 تحديات محو الأمية في المنطقة العربية
- 56 تحديات محو الأمية في شرق آسيا،

- 57 ستة مؤتمرات إقليمية لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) من أجل دعم جهود محو الأمية في العالم
- 58 عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية في العالم
- 59 بيان منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)
- 60 إرساء أسس للحرية

Building a Foundation for Freedom

Dear Friends,

Welcome to New York City for the White House Symposium on Advancing Global Literacy.

Ending illiteracy is a challenge for every country and every government must do its part by investing in the education of its people. When governments invest in literacy, opportunities for children and families improve, economies grow stronger, and citizens can better protect their health.

Literacy is a foundation for personal freedom. The ability to read brings self-reliance and independence. Literacy can mean the difference between life and death. A mother who can read can make wise decisions to keep herself and her children healthy.

Literacy is a foundation for economic freedom. Free markets need informed consumers consumers who can read. Wider literacy increases economic participation and leads to more stable and vibrant economies.

Literacy is a foundation for political freedom. The ability to read and write gives individuals a means to express their hopes and demands to their government, and to seek support for their families' goals.

To achieve the international goal of Education for All, citizens and private organizations must work with governments to increase learning opportunities and improve education. I urge you to join us in making a commitment to advancing global literacy. Together we can help reduce inequality and build a foundation of freedom for all.

With best regards,



Laura Bush

UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL
ORGANIZATION

I warmly congratulate Mrs. Laura Bush for her initiative to host this international literacy symposium in her capacity as Honorary Ambassador for the United Nations Literacy Decade. The symposium will draw



together the conclusions of the six regional literacy conferences organized by United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) during 2007 and 2008, with a view to assessing the main outcomes and identifying the next steps. The first White House Conference

on Global Literacy, which Mrs. Bush convened in New York in September 2006, was a resounding success and gave a major boost to international efforts to provide literacy to all. I am confident that this second meeting will provide fresh impetus to this important campaign.

Through our coordination of the UN Literacy Decade (2003-2012), and through our country-level Literacy Initiative for Empowerment (LIFE), which targets the 35 countries facing the greatest literacy needs, UNESCO is working closely with member states to raise awareness of the global literacy challenge and galvanize action to address it. The UNESCO regional conferences—held in Qatar, China, Mali, India, Azerbaijan and Mexico—have helped to advance this

work, identifying good practices, mobilizing new partnerships, and supporting country-led operations. This symposium will also mark the beginning of a new phase in our efforts. Here, the real hard work must begin among all stakeholders to deliver on the recommendations made.

This year represents both the mid-term of the UN Literacy Decade (UNLD) and the halfway point towards the 2015 target date for achieving Education for All and the Millennium Development Goals (MDGs). While much progress has been made since the launch of the UNLD, considerable challenges remain. More than 770 million adults in the world—one in five—cannot read or write. Of these, two-thirds are women. In addition, around 72 million children do not attend primary school and have little chance of acquiring basic literacy skills. This is utterly unacceptable in this day and age.

Over the coming five years, UNESCO will bolster its awareness-raising efforts directed towards national governments and the international community, calling upon countries to strengthen their literacy policies and strategies, especially by drawing upon research-based evidence and good practices, and advocating for increased funding towards this area.

Let this symposium be the starting point for a renewed drive to meet the basic learning needs of children and adults around the world.

Koichiro Matsuura
UNESCO Director-General

The United Nations Literacy Decade

2003–2012

In 2003, the United Nations General Assembly launched the United Nations Literacy Decade (UNLD), establishing a dynamic international initiative to increase literacy rates worldwide by 2012. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) was named coordinator of the Decade's activities, and Mrs. Laura Bush, First Lady of the United States, was asked to lead the effort as Honorary Ambassador. Together they outlined an ambitious agenda to highlight the role of literacy in improving the lives of millions, many of whom are marginalized and live in extreme poverty.

In September 2006, Mrs. Bush hosted the White House Conference on Global Literacy (WHCGL) to emphasize the need for sustained global and country-level leadership to address the issue of illiteracy. First ladies, ministers of education, and literacy practitioners from around the world attended the Conference, which underscored the Decade's mission to focus attention on the 35 countries with the greatest literacy problems.

Inspired by the WHCGL, UNESCO hosted six regional literacy conferences over two years, resulting in important and innovative policies and initiatives. With support from Mrs. Bush, UNESCO launched the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE) as a way to energize and coordinate literacy activities in the 35 targeted countries.

Although much work remains to be done, the UNLD activities have laid the groundwork for achieving the ultimate goal of literacy for all.

LITERACY INITIATIVE FOR EMPOWERMENT COUNTRIES REPORT PROGRESS

LIFE was launched in 2006 as part of the UNLD and is overseen by UNESCO's Institute for Lifelong Learning. LIFE offers resources, technical support and guidance to countries with literacy rates of less than 50 percent or those with more than 10 million people lacking literacy skills. These countries are encouraged to make literacy a priority in their national political agendas, mobilize resources, strengthen capacity to respond to those most in need, and promote collaboration.

Eleven countries targeted in the first phase of LIFE have reported progress in developing and coordinating literacy activities. In Mali, under the leadership of President Amadou Toumani Touré and Madame Touré Lobbo Traoré, the government is developing a national literacy policy using LIFE as a guide. In Bangladesh, Egypt, Pakistan and Senegal, hundreds of experienced literacy educators have been trained to adapt and integrate best practices. Officials and experts in Senegal and Pakistan have developed or improved national curriculum frameworks; and Bangladesh, Haiti, Mali, Morocco, Niger, Nigeria, Pakistan and Senegal have either proposed or developed national action plans. In addition, Afghanistan, Niger, Mauritania and Papua New Guinea are expected to mount major literacy programs within the LIFE framework. All 35 countries are now eligible for LIFE assistance.

LITERACY ASSESSMENT MONITORING PROGRAM

The Literacy Assessment Monitoring Program (LAMP), developed in 2003 by UNESCO's Institute for Statistics (UIS), is a national data collection tool for countries seeking to profile the level and distribution of literacy proficiency.

Through household surveys, LAMP allows countries to build detailed profiles of the reading and math skills of their youth and adult populations. Issues related to illiteracy can be evaluated comprehensively, and the results compared across countries. With these facts, countries can better target their policies and program interventions.

The LAMP framework defines different levels of proficiency to help each country assess a population's range of literacy skills. The data offered by the LAMP instru-

ment can help countries identify its specific literacy needs. These assessments empower literacy practitioners to design appropriate programs and activities. LAMP also works to build a country's capacity to conduct similar assessments so its education experts can routinely produce data on literacy trends and progress.

LAMP was piloted in El Salvador, Kenya, Mongolia, Morocco, Niger and the West Bank. In Morocco, information collected during the pilot phase will be used to establish benchmarks for increasing the level of instruction. The data will also serve as a guide for standardizing literacy assessments across the broader Middle East and in North Africa.

By the end of 2008, LAMP's conceptual and methodological approach, assessment instruments, and guidelines will be ready for implementation in additional countries. Accordingly, the UIS is establishing regional resources to provide the technical assistance countries need to conduct and sustain robust assessments.



Field testing in Mongolia

Symposium Overview

Literacy provides people the chance to enjoy individual freedoms and realize their full potential. Men and women who can read and write can participate more fully in their communities and can develop the skills they need to support themselves.

While progress has been made, global literacy remains a critical challenge that threatens the ability of countries and their citizens to take advantage of increasing globalization and its opportunities. Addressing this challenge requires a collective commitment from every country, at all levels of government, to invest in literacy and education for all citizens.

The White House Symposium on Advancing Global Literacy will underscore how literacy is linked to gainful employment, good health, and civic participation. The Symposium will provide a forum to discuss the outcomes of the six UNESCO Regional Literacy Conferences; highlight

programs that can be replicated around the world with the support of local and national governments, civil society, and the private sector; and renew international commitments to promoting and sustaining global literacy efforts.

REGIONAL LITERACY CONFERENCES

In September 2006, the White House Conference on Global Literacy (WHCGL) called on international leaders to galvanize support for literacy in their countries. As a result, UNESCO hosted six regional literacy conferences around the world to continue and expand the dialogue.

In the two years following the WHCGL, first ladies, literacy experts and policy makers convened regional conferences in Qatar, China, Mali, India, Azerbaijan, and Mexico. These conferences emphasized the need for more effective policies and programs to increase literacy rates worldwide. The conference presentations included intergenerational learning programs, health care initiatives to help adults care for themselves and their families, and basic skills training to help strengthen local economies. By exploring additional literacy opportunities, these conferences have led to increased investments in regional literacy efforts by global leaders and the expansion of individual freedoms.

Literacy Challenges in the Arab Region

Building Partnerships and Promoting Innovative Approaches

Policymakers and practitioners who participated in the UNESCO Regional Literacy Conference in Doha agreed that effective policies and resources are needed

to help citizens throughout the Arab states, regardless of age or gender, learn how to read, write and do basic math.

Sponsored by the Qatar Foundation for Education, Science and Community Development, the Conference in Qatar acknowledged regional challenges to improving literacy rates, recog-

nized ongoing efforts, and proposed a series of measures designed to address illiteracy. Nearly 60 million adults in the region, mostly women, do not have the basic literacy skills they need to be productive members of their communities, and education in the region is adversely affected by conflicts and emergencies in the region.

In recognition of the growing importance of technology in business, the conference featured programs administered in Qatar and Egypt that use computers to improve the literacy skills of out-of-school youth and women and help them develop skills for life-long learning.

“Literacy is the very heart of a culture of quality and equality, for when people gain the power to decode their world they gain the power to affect changes to it....When we speak of genuine reform in our region and the path to peace, we must keep literacy at the very core of this agenda.”

*Her Highness
Sheikha Mozah Bint Nasser Al-Missnad
Qatar*

The Moroccan Zakoura Education Foundation helps ensure that people with the most to gain from literacy

Algeria	Iraq	Morocco	Sudan	United Kingdom
Azerbaijan	Jordan	Oman	Syrian	United States
Bahrain	Kuwait	Palestinian Authority	Tunisia	Yemen
Djibouti	Lebanon	Qatar	Turkey	
Egypt	Libya	Saudi Arabia	United Arab Emirates	
India	Mauritania			

Literacy Challenges in East Asia, Southeast Asia and the Pacific

Building Partnerships and Promoting Innovative Approaches

More than 150 policymakers, planners, representatives of civil society, academics, researchers and members of bilateral and multi-lateral organizations attended the UNESCO Regional Literacy Conference in Beijing. Participants found that overall literacy rates in East Asia, Southeast Asia and the Pacific have improved. Illiteracy rates remain high, however, in rural areas throughout the region and among women. Illiteracy is a major factor in unemployment in urban areas. Many people who migrate to cities from rural communities lack the basic literacy skills they need to find work.

New approaches are needed to teach literacy skills in rural areas where more people are pursuing opportunities in small businesses and handicrafts rather than in agriculture. Globalization adds new demands for literacy skills to meet the rapid pace of communications today. Literacy initiatives must be better integrated into programs that also offer skills training aimed at strengthening health, economic prosperity, family life and citizenship.

Ministers of education who attended the Conference agreed on the need for more accurate data and policies that promote literacy at all education levels. They also acknowledged the need for greater collaboration in the region and for more resources to support literacy programs that are tailored to the specific needs of children and adults.

In Mongolia, officials reported success with a literacy program designed to meet the unique needs of no-

madic herders, living in single or multiple family units in remote areas. The Family-Based Learning Through Distance Education program uses radio, CD-ROMs and other distance learning tools to encourage children and parents to improve their literacy skills. This program has helped reduce illiteracy, promote reading, and motivate parents to ensure their children attend and stay in school.

In Cambodia years of conflict prevented women between the ages of 18 and 54 from attending school. Since then the country has reduced illiteracy among

women by 30 percent and taught them to be economically self-sufficient.

In China, the number of illiterate adults has declined dramatically during the last two decades. Increased participation in primary schools and literacy programs targeting illiterate adults are credited with the increase in literacy. Perhaps most important to China's literacy gains—its illiteracy rate is just under 10 percent—has been its development of an environment that encourages the attainment of literacy skills.

“Literacy is indispensable to Education for All and a prime responsibility of all education sectors. It requires support from and involvement of the whole society.”

*Madame Chen Zhili
Vice Chairman, 11th Standing Committee
of the National People's Congress
China*

INDIVIDUALS FROM THE FOLLOWING COUNTRIES PARTICIPATED

Australia	North Korea	Kiribati	New Zealand	Samoa	Tonga
Brunei	Federated States	Laos	Niue	Singapore	Tuvalu
Burma	of Micronesia	Malaysia	Palau	Solomon Islands	Vanuatu
Cambodia	Fiji	Marshall Islands	Papua New	South Korea	Vietnam
China	Indonesia	Mongolia	Guinea	Thailand	
Cook Islands	Japan	Nauru	Philippines	Timor-Leste	

Renewing Literacy to Face African and International Challenges

Building Partnerships and Promoting Innovative Approaches

The number of languages in Africa plays a vital role in designing effective literacy practices and policies. This

factor received renewed attention during the Regional Literacy Conference in Bamako, Mali.

Several presenters expressed support for bilingual education as a way to improve teaching and learning. The presenters explained that using a community's mother tongue for instruction

Tongu-Ewe language, Ghana
can help improve literacy skills and overall academic achievement in Africa.

The lack of relevant learning materials in African languages was identified as a contributing factor to high rates of illiteracy in many communities. The Associates in Research and Education, an organization in northern Senegal, translates and publishes educational materials and works to link cultural identities with literacy. Their efforts to empower individuals through books were discussed as one approach to advancing literacy in Africa.

Louis Stippel / USAID



In Burkina Faso, the Ministry of Education and the Swiss Workers' Relief Agency implemented a bilingual adult literacy program taught in the national language and in French. The results were so impressive that the program has been linked with the formal education system in an intergenerational program for preschoolers, teenagers and adults.

A new study on the effectiveness of bilingual education programs in Africa is examining the quality of student learning. The study is being conducted by Human Sciences Research Council in South Africa and the Graduate School of Education at the California-based Alliant International University. The researchers will collaborate with their counterparts at other higher education institutions in Africa to determine best practices in literacy and bilingual education at those schools.

The Conference sought to generate global and country-level interest and leadership in advancing literacy in Africa. Eleven first ladies, 27 ministers of education, hundreds of literacy practitioners and program managers, and representatives of multilateral and bilateral agencies, NGOs and corporations attended the Conference.

INDIVIDUALS FROM THE FOLLOWING COUNTRIES PARTICIPATED

Algeria	Central African Republic	Ethiopia	Madagascar	Republic of Congo	Swaziland
Angola	Gabon	Malawi	Rwanda	Sweden	
Argentina	Chad	Mali	Sao Tome and Principe	Togo	
Benin	Comoros	Guinea	Morocco	Uganda	
Botswana	Cote d'Ivoire	Guinea-Bissau	Mozambique	Senegal	United Republic of Tanzania
Burkina Faso	Democratic Republic of Congo	India	Namibia	Seychelles	United States
Burundi	Equatorial Guinea	Kenya	Netherlands	Sierra Leone	Zambia
Cameroon	Eritrea	Lesotho	Niger	Somalia	Zimbabwe
Cape Verde		Liberia	Nigeria	South Africa	

Literacy Challenges in South, Southwest and Central Asia

Building Partnerships and Promoting Innovative Approaches

The need to address gender disparities in education was a consistent theme of the UNESCO Regional Literacy Conference in New Delhi, India. With 388 million illiterate adults, the region has the highest illiteracy rate in the world. Two-thirds or more of the illiterate people are women.

The region has made important strides over the past two decades. Improved literacy rates in Bangladesh, India and Pakistan account for 25 percent of the overall gains in global literacy, and six countries within the sub-region are part of UNESCO's LIFE initiative.

The Sahajani Shiksha Kendra Program operates in Lalitpur, one of the poorest districts in the North Indian state of Uttar Pradesh. "Sahajani" in the local language means "one who helps women," and the program offers women and teenage girls in 30 villages a chance at a better life through literacy and education for themselves and their communities.

The program uses everyday issues and experiences to teach basic reading, writing and analytical skills. The lessons focus on health and gender issues affecting the women who come from the Dalit community, the lowest end of India's caste hierarchy. For example, one lesson may weave together the issue of gender violence with information about how to seek assistance to end abuse.

Pakistan is reaching across generations to make literacy a valued skill within families and communities with its Family Literacy Program. This program targets non-literate parents, grandparents and older siblings. In an arrangement with local schools, older family members and their younger relatives learn together. This approach also helps parents overcome their reluctance to become involved in school activities. The program is based on research which shows that families have the greatest influence on their children and are their primary teachers. The Family Literacy Program aims to generate sufficient parental interest in education to ensure children stay in school and avoid dropping out.

Conference participants agreed on a range of issues affecting the region. These include the benefits of linking formal school for children and non-formal adult learning programs; the need for data-based policy decisions that address marginalized ethnic and linguistic minorities, people with disabilities, people in rural areas and youth; and the desire for more private sector involvement in adult literacy training.



Sahajani Shiksha Kendra, India

INDIVIDUALS FROM THE FOLLOWING COUNTRIES PARTICIPATED

Afghanistan	Iran	Morocco	Turkey
Bangladesh	Japan	Nepal	Turkmenistan
Bhutan	Kazakhstan	Pakistan	United Kingdom
Brazil	Kyrgyzstan	Sri Lanka	Uzbekistan
India	Maldives	Tajikistan	

Addressing Literacy Challenges in Europe with a Sub-Regional Focus

Building Partnerships and Promoting Innovative Approaches

The Regional Literacy Conference in Baku, Azerbaijan emphasized the region's efforts to expand literacy education so that more people can become economically self-sufficient in an increasingly technological world. The steady rise of literacy rates in this region since the political and social changes of the 1990s is impressive. Today adult literacy rates in most countries are above 80 percent, and literacy rates for pre-school and primary

school students have improved.

While significant progress has been made, literacy remains a critical concern in Europe. Several conference presenters cited recent studies that reveal growing numbers of people with weak basic education and limited analytical

“Problems unresolved in schools or higher educational institutions may become serious problems for the economy and society and may call for the implementation of large-scale projects in the field of adult education.”

*Mrs. Mehriban Aliyeva
First Lady of Azerbaijan and
UNESCO Goodwill Ambassador*

skills—skills that are necessary to compete in today's information-based global society. These problems are compounded by migration and influxes of refugees who have difficulty finding employment because of language barriers.

To improve workers' basic skills, conference participants suggested that employers become more involved in on-the-job training. Participants also recommended that governments help develop links between formal and non-formal educational institutions. In addition, government leaders should support research for effective teaching and learning practices and increase literacy training opportunities in order to meet the needs of a wide variety of groups.

In Norway, officials have implemented Basic Skills in the Workplace, an adult literacy training program to increase basic competency levels. The program was organized in response to the results of two large international surveys that Norway participated in: the International Adult Literacy Survey (IALS) and the Adult Literacy and Life Skill Survey (ALL).

Launched in 2006, the Norwegian program brings together representatives from its public and private sectors to establish and monitor basic skills development training for employees and job seekers. The program focuses on reading, writing, math and the use of digital tools such as computers. A national framework for basic skills training for adults has been developed under the program. The framework includes definitions of competence levels, guidelines for providers, mapping tools and tests, and a model for teacher training.

INDIVIDUALS FROM THE FOLLOWING COUNTRIES PARTICIPATED

Albania	Bosnia and Herzegovina	Estonia	Liechtenstein	Poland	Slovenia
Armenia		France	Lithuania	Republic of Macedonia	Switzerland
Austria	Bulgaria	Georgia	Moldova	Romania	Turkey
Azerbaijan	Croatia	Germany	Montenegro	Russia	Ukraine
Belarus	Cyprus	Greece	Netherlands	Serbia	United Kingdom
	Czech Republic	Hungary	Norway	Slovakia	
		Latvia			

Regional Literacy Conference in Latin America and the Caribbean

From Literacy to Lifelong Learning: Towards the Challenges of the 21st Century

Between 1995 and 2004, 38 million adults in Latin America and the Caribbean lacked basic literacy skills. The average adult literacy rate stood at 90 percent in 2004; some areas of the region have much lower rates. Political leaders in this region increasingly recognize the need for a literate adult population to boost trade and economic development. For adults with limited access to education, the ability to read can offer a way out of poverty.

Innovative literacy programs that educate adults and out-of-school youth are showing signs of success. Educatodos, a program operating in Honduras since 1996, has reached thousands of adults who lack literacy skills. The program targets people who never learned to read or write and integrates literacy instruction with lessons on health care, workplace skills, and personal finance. Lessons are broadcast over radio or are held in traditional and unconventional learning centers, including factories, schools, government installations and NGO offices. The hours are flexible, and some classes feature students whose ages span several generations.

Non-formal routes to education and literacy are a strong component of many programs in the region. Alfalit International Inc. uses a cadre of trained com-

munity volunteers to help illiterate adults in Bolivia and the Dominican Republic. In Brazil the National Campaign for the Right to Education, a group of 200 organizations, developed a tool to estimate the cost of quality education in Brazil.

CONALFA, the National Committee on Literacy, is an intergenerational family literacy program in Guatemala. Younger members of the family teach literacy skills to the older youth and Intra-family Literacy, Guatemala adults. The goal is to reach family members who want to learn and would be more receptive to lessons from a trusted family member.



Please note that this document went to press prior to the Regional Conference in Mexico City.

INDIVIDUALS FROM THE FOLLOWING COUNTRIES SCHEDULED TO PARTICIPATE					
Antigua and Barbuda	Bolivia	Costa Rica	Guatemala	Nicaragua	Saint Vincent and the Grenadines
Argentina	Brazil	Cuba	Guyana	Panama	Suriname
Aruba	British Virgin Islands	Dominica	Haiti	Paraguay	Trinidad and Tobago
Bahamas	Cayman Islands	Dominican Republic	Honduras	Peru	Uruguay
Barbados	Chile	Ecuador	Jamaica	Saint Kitts and Nevis	Venezuela
Belize	Columbia	El Salvador	Mexico	Saint Lucia	
Bermuda	Grenada	Grenada	Netherlands Antilles		



Poser les fondations de la liberté

Chers Amis,

Bienvenue à New York pour le Symposium de la Maison Blanche sur la promotion mondiale de l'alphabétisation.

Éradiquer l'analphabétisme représente un défi pour tous les pays et chaque gouvernement doit donc agir en investissant dans l'éducation de sa population. Investir dans l'alphabétisation, c'est améliorer les chances dans la vie des enfants et de leurs familles, renforcer l'économie, et permettre aux populations de mieux protéger leur santé.

L'alphabétisation constitue la pierre angulaire de la liberté personnelle. Savoir lire, en effet, c'est devenir auto-suffisant et indépendant. L'alphabétisation peut aussi représenter la différence entre la vie ou la mort. Si une mère sait lire, elle peut prendre de meilleures décisions sur sa propre santé et celle de ses enfants.

L'alphabétisation compte parmi les fondements de la liberté économique. L'économie de marché a en effet besoin de consommateurs bien informés, c'est-à-dire, qui sachent lire. Répandre partout l'alphabétisation, c'est augmenter la participation économique, afin de déboucher sur des économies plus stables et plus prospères.

L'alphabétisation compte parmi les fondements de la liberté politique. Ceux qui savent lire et écrire peuvent exprimer leurs espoirs et leurs attentes aux autorités de leur pays et chercher un appui pour les objectifs de leur famille.

Afin d'atteindre l'objectif international de l'Éducation pour tous, les personnes et les organisations privées doivent œuvrer avec les gouvernements en vue d'augmenter les possibilités d'apprendre et d'améliorer l'éducation. Je vous invite instantanément à vous joindre à nous pour vous engager à faire progresser l'alphabétisation mondiale. Ensemble nous pouvons contribuer à réduire l'inégalité et à poser les fondations de la liberté pour tous.

House photo by Shealah Craighead



Avec mon cordial souvenir,

Laura Bush

ORGANISATION DES NATIONS UNIES
POUR L'ÉDUCATION, LA SCIENCE
ET LA CULTURE

Je félicite chaleureusement Mme. Laura Bush d'avoir eu l'initiative d'organiser ce symposium international sur l'alphanétisation en sa qualité d'Ambassadrice honoraire pour la Décennie des Nations Unies pour



White House photo by Susan Sterner

l'alphanétisation. Ce symposium fera la synthèse des conclusions des six conférences régionales sur l'alphanétisation organisées par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) en 2007 et 2008, dans le but d'en évaluer les principaux résultats et de définir les prochaines étapes. La première Conférence de la Maison-Blanche sur l'alphanétisation mondiale, que Mme. Bush a réunie à New York en septembre 2006, a connu un succès retentissant et donné un élan considérable aux initiatives à l'échelle internationale en vue d'alphanétiser toutes les populations de la planète. Je suis sûr que cette deuxième réunion va apporter un nouvel élan à cette importante campagne.

En assurant la coordination de la Décennie des Nations Unies pour l'alphanétisation (2003-2012), et dans le cadre de notre Initiative spéciale d'alphanétisation par pays « Savoir pour pouvoir » (LIFE), qui cible les 35 pays dans lesquels les besoins d'alphanétisation sont les plus aigus, l'UNESCO œuvre en collaboration étroite avec les états membres afin de les sensibiliser au défi de l'alphanétisation mondiale et de galvaniser les énergies en vue d'y répondre. Les conférences régionales de l'UNESCO — qui se sont tenues au Qatar, en Chine, au Mali, en Inde, en Azerbaïdjan et au Mexique — ont aidé à avancer les travaux, identifier les bonnes práti-

ques, mobiliser de nouveaux partenariats et appuyer les opérations menées par chaque pays. Le présent symposium va également marquer le commencement d'une nouvelle phase de nos travaux. Dans cette enceinte, toutes les parties prenantes doivent redoubler d'efforts afin que les recommandations qui ont été faites débouchent sur des résultats.

Cette année représente en même temps la mi-chemin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphanétisation (UNLD) et le point à mi-parcours d'ici la date butoir de 2015 pour atteindre les objectifs de l'Éducation pour tous et du Développement du Millénaire. Bien que beaucoup de progrès aient été faits depuis le lancement de la Décennie pour l'alphanétisation, des défis considérables restent posés. Plus de 770 millions d'adultes dans le monde — soit un sur cinq — ne savent ni lire ni écrire. Sur ce chiffre, les deux-tiers sont des femmes. En outre, 72 millions d'enfants ne vont pas à l'école primaire et ont peu de chances d'acquérir des rudiments d'alphanétisation, ce qui est absolument inacceptable à notre époque.

Au cours des cinq années à venir, l'UNESCO va renforcer ses efforts de sensibilisation orientés vers les pouvoirs publics de chaque nation et la communauté internationale, en exhortant tous les pays à renforcer leurs politiques et stratégies d'alphanétisation, à partir principalement des faits concrets et de bonnes pratiques fondés sur la recherche, et en plaident pour une augmentation des financements dans ce domaine.

Que le présent symposium serve de point de départ pour réaffirmer notre engagement de répondre aux besoins d'apprentissage fondamentaux des enfants et des adultes dans le monde entier.

*Koichiro Matsuura
Directeur-Général de l'UNESCO*

Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation

2003–2012

En 2003, l’Assemblée générale des Nations Unies a lancé la Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation (UNLD), établissant une initiative internationale dynamique afin de rehausser les taux d’alphabétisation dans le monde entier d’ici 2012. L’Organisation des Nations Unies pour l’éducation, la science et la culture (UNESCO) a été désignée comme coordinateur des activités de la Décennie, et Mme. Laura Bush, Première Dame des États-Unis, a été invitée à patronner le projet à titre d’Ambassadrice honoraire. Ils ont défini de concert un ordre du jour ambitieux visant à souligner le rôle de l’alphabétisation pour améliorer la vie de millions de personnes, dont la plupart sont marginalisées et vivent dans une extrême pauvreté.

En septembre 2006, Mme. Bush a organisé la Conférence de la Maison-Blanche sur l’alphabétisation mondiale (WHCGL) pour souligner le besoin d’un leadership solide, au niveau de la planète comme de chaque pays, pour répondre au problème de l’analphabétisme. Des Premières Dames, des ministres de l’éducation, et des spécialistes de l’alphabétisation venus du monde entier ont assisté à la Conférence, qui a mis en valeur la mission de la Décennie, focaliser l’attention sur les 35 pays qui présentent les problèmes d’alphabétisation les plus aigus.

Inspirée par cette Conférence, l’UNESCO a organisé six conférences régionales sur l’alphabétisation ces deux dernières années, débouchant sur des politiques et des initiatives importantes et innovatrices. Avec l’appui de Mme. Bush, l’UNESCO a lancé l’Initiative d’alphabétisation « Savoir pour pouvoir » (LIFE) comme un bon moyen de galvaniser et de coordonner les activités d’alphabétisation dans les 35 pays ciblés.

Bien qu’il reste encore beaucoup à faire, les activités de la Décennie pour l’alphabétisation ont posé les fondations qui permettront de parvenir au but ultime de l’alphabétisation pour tous.

INITIATIVE D’ALPHABETISATION « SAVOIR POUR POUVOIR » RAPPORT PAR PAYS

L’Initiative LIFE a été lancée en 2006 dans le cadre de la Décennie d’alphabétisation et se trouve sous la tutelle de l’Institut d’éducation permanente de l’UNESCO. Elle offre des ressources, de l’aide et des recommandations techniques aux pays ayant des taux d’alphabétisation inférieurs à 50 % ou ceux dont plus de 10 millions d’habitants manquent de capacités d’alphabétisation. Ces pays sont encouragés à faire de l’alphabétisation une priorité de leurs ordres du jour politiques nationaux, à mobiliser les ressources, à renforcer la capacité de répondre à ceux qui se trouvent le plus dans le besoin, et à favoriser la collaboration.

Onze pays ciblés dans la première phase de LIFE ont signalé des progrès dans le développement et la coordination de leurs activités d’alphabétisation. Au Mali, sous l’égide du Président Amadou Toumani Touré et de Madame Touré Lobbo Traoré, les pouvoirs publics sont en train de mettre sur pied une politique nationale d’alphabétisation guidée par le programme LIFE. Au Bangladesh, en Egypte, au Pakistan et au Sénégal, des centaines d’éducateurs chevronnés en alphabétisation ont reçu une formation afin d’adapter et d’intégrer les meilleures pratiques. Les officiels et les experts au Sénégal et au Pakistan ont mis au point ou amélioré les cadres de programmes nationaux; le Bangladesh, Haïti, le Mali, le Maroc, le Niger, le Nigeria, le Pakistan et le Sénégal ont proposé ou créé des plans d’action nationaux. En outre, l’Afghanistan, le Niger, la Mauritanie et la Papouasie Nouvelle Guinée devraient mettre sur pied d’importants programmes d’alphabétisation dans le cadre de LIFE. Ces 35 pays sont tous maintenant qualifiés pour bénéficier de l’aide de LIFE.

PROGRAMME D'EVALUATION ET DE SUIVI DE L'ALPHABETISATION

Le Programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation (LAMP), mis sur pied en 2003 par l'Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU), est un outil national de collecte des données pour les pays cherchant à mesurer le spectre du niveau et de la distribution de l'alphabétisation. Par le biais d'enquêtes par foyer, LAMP permet à chaque pays de dresser des profils détaillés des capacités de lecture et de mathématiques de leurs populations de jeunes et d'adultes. Les problèmes liés à l'analphabétisme peuvent ainsi être évalués globalement et les résultats comparés d'un pays à l'autre. Armés de ces faits, les pays peuvent mieux cibler leurs politiques et programmes d'intervention.

Le cadre stratégique de LAMP définit différents niveaux de compétence afin d'aider les pays à mesurer le spectre des niveaux d'alphabétisation d'une population. Les



*Évaluation sur le terrain
en Mongolie*

données fournies par cet instrument peuvent aider chaque pays à identifier ses besoins spécifiques dans ce domaine. Ces évaluations donnent aux spécialistes de l'alphabétisation les moyens d'élaborer des programmes et activités adaptés. LAMP œuvre également à renforcer la capacité d'un pays de mener des évaluations similaires de façon que ses experts en éducation puissent régulièrement produire des données sur les tendances et progrès de l'alphabétisation.

LAMP a été piloté au Salvador, au Kenya, en Mongolie, au Maroc, au Niger et en Cisjordanie. Au Maroc, l'information recueillie pendant la phase pilote servira à établir des repères pour rehausser le niveau d'instruction. Les données serviront aussi comme guide pour normaliser les évaluations d'alphabétisation dans tout le Moyen Orient élargi et en Afrique du Nord.

D'ici la fin 2008, l'approche conceptuelle et méthodologique de LAMP, les instruments d'évaluation, et les directives seront prêts à être mis en œuvre dans d'autres pays. En conséquence, l'ISU est en train d'établir des ressources régionales afin d'offrir l'aide technique dont les pays ont besoin pour mener et poursuivre à l'avenir des évaluations solides.

Vue d'ensemble du Symposium

L'alphabétisation offre aux citoyens la possibilité de jouir de leurs libertés individuelles et de réaliser complètement leur potentiel. Ceux qui savent lire et écrire, hommes ou femmes, peuvent participer plus activement à la vie de leur communauté et gagner les compétences dont ils ont besoin pour gagner leur vie.

Malgré les progrès réalisés, l'alphabétisation mondiale reste un défi fondamental qui risque d'empêcher les pays et leurs populations de profiter des chances offertes par une mondialisation accrue. Relever ce défi exige que chaque pays se joigne à notre engagement collectif, à tous les niveaux d'administration, afin d'investir dans l'alphabétisation et l'éducation pour tous.

Le Symposium de la Maison-Blanche sur la promotion de l'alphabétisation mondiale va souligner les liens qui existent entre l'alphabétisation et l'emploi productif, la santé, et la participation civique. Il nous offrira un forum pour étudier les résultats des six Conférences régionales de l'UNESCO sur l'alphabétisation; souligner les programmes qui peuvent être repris dans le monde entier avec l'appui

des administrations locales et nationales, de la société civile, et du secteur privé; et renouveler les engagements, sur le plan international, pour promouvoir et soutenir les efforts mondiaux en faveur de l'alphabétisation.

CONFÉRENCES RÉGIONALES SUR L'ALPHABÉTISATION

En septembre 2006, la Conférence sur l'alphabétisation mondiale patronnée par la Maison-Blanche (WHCGL) a exhorté les dirigeants internationaux à galvaniser le soutien en faveur de l'alphabétisation dans leurs pays respectifs. En conséquence, l'UNESCO a organisé six conférences régionales sur l'alphabétisation dans le monde entier afin de poursuivre et d'élargir le dialogue.

Au cours des deux années qui ont suivi la WHCGL, les Premières Dames, les experts en alphabétisation et les décideurs politiques ont réuni des conférences régionales au Qatar, en Chine, au Mali, en Inde, en Azerbaïdjan, et au Mexique. Ces conférences ont souligné le besoin de politiques et programmes plus efficaces afin d'augmenter les taux d'alphabétisation dans le monde entier. Au cours de ces conférences, les intervenants ont notamment présenté des programmes d'apprentissage inter-générations, des initiatives sur les soins de santé afin d'aider les adultes à prendre soin d'eux-mêmes et de leurs familles, et une formation en capacités de base permettant d'aider à renforcer les économies locales. En explorant des possibilités d'alphabétisation supplémentaires, ces conférences ont amené les dirigeants mondiaux à accroître leurs investissements dans les efforts régionaux d'alphabétisation et ont débouché sur l'expansion des libertés individuelles.

Les défis de l'alphabétisation dans les pays arabes

Construire des partenariats et promouvoir des approches innovatrices

Les décideurs politiques et les spécialistes qui ont participé à la Conférence régionale de Doha sur l'alphabétisation organisée par l'UNESCO ont convenu que des

politiques et ressources efficaces sont nécessaires afin d'aider les populations dans tous les États arabes, indépendamment de leur âge ou de leur genre, à apprendre à lire, à écrire et à compter.

Parrainé par la Fondation du Qatar pour l'éducation, la science et le développement de la Communauté, la Conférence du Qatar a reconnu les défis régionaux

“L'alphabétisation est au cœur même d'une culture de qualité et d'égalité, car lorsque les gens gagnent le pouvoir de décoder leur monde ils gagnent le pouvoir d'affecter les changements qui s'y produisent. Quand nous parlons de réforme authentique dans notre région et du chemin de la paix, nous devons placer l'alphabétisation au cœur même de cet ordre du jour.”

Son Excellence
Sheikha Mozah Bint Nasser Al-Missnad
Qatar

qui se posent pour améliorer les taux d'alphabétisation, a salué les travaux en cours, et proposé une série de mesures conçues pour répondre à l'analphabétisme. Près de 60 millions d'adultes de la région, des femmes pour la plupart, ne disposent même pas des rudiments d'alphabétisation dont ils ont besoin pour devenir des membres productifs de leur communauté, et l'éducation dans la région subit le contrecoup des conflits et des urgences qu'on y rencontre.

La Fondation Zakoura pour l'Éducation, une fondation marocaine, aide à assurer que les populations qui ont le plus à gagner de l'alphabétisation ne restent pas en arrière. Le programme de développement intégré des Douars (DID) offre aux jeunes déscolarisés, aux filles et aux femmes des zones rurales au Maroc des cours d'alphabétisation et des ateliers d'apprentissage qui leur donnent les compétences nécessaires pour subvenir à leurs propres besoins.

Les participants de cette Conférence ont convenu de plusieurs points: Il faut mieux informer le public de l'effet nocif de l'analphabétisme sur la région et définir des stratégies préventives pour que les enfants restent scolarisés. Pour y parvenir, ceux qui décident des politiques et des plans futurs du pays doivent accorder une plus grande priorité à l'alphabétisation, et des données supplémentaires sont nécessaires pour documenter les résultats et les réussites. Les établissements régionaux d'éducation supérieure devraient offrir des ressources aux décideurs comme aux experts sur le terrain, surtout en ce qui concerne la formation des enseignants et la recherche sur l'alphabétisation. En outre, les participants ont convenu que des stratégies d'évaluation et de suivi sont particulièrement importantes pour garantir la qualité de l'enseignement et offrir des possibilités d'éducation.

Consciente de l'importance grandissante de la technologie dans le monde des affaires, la conférence a présenté des programmes, administrés au Qatar et en Egypte, qui utilisent les ordinateurs pour renforcer les capacités d'alphabétisation des jeunes déscolarisés et des femmes et les aident à développer leurs capacités d'éducation permanente.

PARTICIPANTS (PAR PAYS)

Algérie	Djibouti	Iraq
Arabie Saoudite	Egypte	Jordanie
Autorité Palestinienne	Emirats Arabes Unis	Koweït
Azerbaïdjan	Etats-Unis	Liban
Bahreïn	Inde	Libye
		Maroc

Mauritanie	Tunisie
Oman	Turquie
Qatar	Yemen
Royaume-Uni	
Soudan	
Syrie	

Les défis de l'alphabétisation en Asie de l'Est, en Asie du Sud-est et dans la région du Pacifique

Construire des partenariats et promouvoir des approches innovatrices

Plus de 150 décideurs politiques, planificateurs, représentants de la société civile, universitaires, chercheurs et membres d'organisations bilatérales et multilatérales ont assisté à la Conférence Régionale de l'UNESCO sur l'alphabétisation à Beijing. Les participants ont constaté dans l'ensemble une amélioration des taux d'alphabétisation en Asie de l'Est, en Asie du Sud-est et dans la région du Pacifique. Les taux d'analphabétisme restent cependant élevés dans les zones rurales de toute la région et parmi les femmes. L'analphabétisme est l'un des principaux facteurs de chômage dans les zones urbaines. En effet, beaucoup de ceux qui quittent leur communauté rurale pour la grande ville ne possèdent pas les rudiments d'alphabétisation nécessaires pour trouver du travail.

De nouvelles méthodes sont nécessaires pour enseigner les capacités de lecture et d'écriture dans les zones rurales où un nombre croissant d'habitants tendent à gagner leur vie dans les petites entreprises et artisanats plutôt que dans l'agriculture. La mondialisation ajoute de nouvelles demandes concernant ces capacités afin de répondre à l'accélération actuelle des communications. Les initiatives d'alphabétisation doivent être mieux intégrées aux programmes qui visent aussi à renforcer les capacités en matière de santé, de prospérité économique, de vie familiale et du sens de la communauté.

Les Ministres de l'éducation qui ont assisté à la Conférence ont convenu de la nécessité d'obtenir des données plus exactes et de mener des politiques qui encouragent l'alphabétisation à tous les niveaux d'éducation. Ils ont aussi reconnu le besoin d'une meilleure collaboration dans la région et de ressources supplémentaires pour soutenir des programmes d'alphabétisation qui soient adaptés aux besoins spécifiques des enfants et des adultes.

En Mongolie, l'administration a mentionné la réussite du programme d'alphabétisation conçu pour répondre aux besoins particuliers des pasteurs nomades, qui vivent en unité d'une ou plusieurs famille(s) dans des zones reculées. Le programme d'éducation à base familiale par l'éducation à distance utilise la radio, les CD-ROM et autres outils d'apprentissage à distance pour encourager les enfants et les parents à améliorer leurs capacités d'alphabétisation. Ce programme aide à réduire l'analphabétisme, à encourager la lecture et à motiver les parents afin d'assurer que leurs enfants aillent à l'école et ne l'abandonnent pas.

Au Cambodge, des années de conflit ont empêché la scolarisation des femmes entre 18 et 54 ans. Depuis cette époque, le pays a réduit de 30 pour cent l'analphabétisme féminin et leur a appris l'autosuffisance économique.

En Chine, le nombre d'adultes illettrés a dramatiquement décliné depuis une vingtaine d'années. On attribue les progrès de l'alphabétisation à la participation accrue des écoles primaires et

“L'alphabétisation est indispensable à l'éducation pour tous et constitue la responsabilité principale de tous les secteurs de l'éducation. Elle réclame l'appui et la participation de toute la société.”

*Madame Chen Zhili
Vice-Présidente, 11^{eme} Comité permanent
du Congrès populaire national
Chine*

aux programmes d'alphabétisation ciblant ce groupe d'adultes. Le facteur peut-être le plus important pour les gains de la Chine en matière d'alphabétisation — son taux d'analphabétisme est juste inférieur à 10 % — a été la création d'un environnement qui encourage les gens à acquérir des compétences d'alphabétisation.

PARTICIPANTS (PAR PAYS)

Australie	Corée du Sud	Iles Marshall	Malaisie	Papouasie Nouvelle Guinée	Timor-Leste
Birmanie	États fédérés de	Iles Salomon	Mongolie	Tonga	
Brunei	Micronésie	Indonésie	Nauru	Philippines	Tuvalu
Cambodge	Fidji	Japon	Niue	Samoa	Vanuatu
Chine	Iles Cook	Kiribati	Nouvelle Zélande	Singapour	Vietnam
Corée du Nord		Laos	Palau	Thaïlande	

Renouveler l'alphabétisation pour relever les défis en Afrique et sur le plan international

Construire des partenariats et promouvoir des approches innovatrices

Le nombre de langues pratiquées en Afrique joue un rôle essentiel quand il s'agit de concevoir des pratiques

et des politiques d'alphabétisation efficaces. Ce point capital a bénéficié d'un regain d'attention pendant la Conférence régionale sur l'alphabétisation tenue à Bamako, au Mali.

Plusieurs intervenants ont exprimé leur appui à l'éducation bilingue comme moyen d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Ils ont expliqué qu'en utilisant la langue maternelle d'une communauté pour l'instruction, on peut aider à améliorer les capacités d'alphabétisation et les résultats scolaires globaux en Afrique.

Les participants ont expliqué que le manque de matériels pédagogiques adaptés dans les langues africaines est un facteur contribuant aux taux d'analphabétisme dans beaucoup de communautés. L'organisation des Associés en recherche et éducation, au nord du Sénégal, assure la traduction et la publication de matériels pédagogiques et œuvre à relier l'identité culturelle et l'alphabétisation. On estime que ses efforts pour autonomiser les Africains par les livres pourraient constituer l'une des méthodes possibles pour faire progresser l'alphabétisation en Afrique.

Louis Stippel / USAID

Langue Tongu-Ewe, Ghana

Au Burkina Faso, le Ministère de l'Éducation et l'Agence suisse de secours aux travailleurs ont mis au point un programme bilingue d'alphabétisation pour adultes enseigné dans la langue nationale et en français. Les résultats sont si impressionnantes que ce programme a été intégré au système d'éducation officiel dans un programme inter-générations destiné aux jeunes enfants, aux adolescents et aux adultes.

Une nouvelle étude sur l'efficacité des programmes d'éducation bilingues en Afrique examine la qualité de l'apprentissage par l'élève. Elle est conduite par le Human Sciences Research Council en Afrique du Sud et par la Graduate School of Education d'Alliant International University, un établissement basé en Californie. Les chercheurs vont collaborer avec leurs homologues dans d'autres établissements d'enseignement supérieur en Afrique afin de déterminer les meilleures pratiques d'alphabétisation et d'éducation bilingue dans ces établissements.

La Conférence s'est efforcée de susciter un intérêt et un leadership au niveau mondial comme au niveau de chaque pays pour faire progresser l'alphabétisation en Afrique. Onze Premières Dames, 27 ministres de l'éducation, des centaines de spécialistes en alphabétisation et d'administrateurs de programme, et des représentants d'organisations multilatérales et bilatérales, d'ONG et d'entreprises ont participé à la Conférence.

<i>Afrique du Sud</i>	<i>Cap-Vert</i>	<i>Guinée-Bissau</i>	<i>Maroc</i>	<i>République démocratique du Congo</i>	<i>Seychelles</i>
<i>Algérie</i>	<i>Comores</i>	<i>Guinée Equatoriale</i>	<i>Mozambique</i>	<i>Sierra Leone</i>	
<i>Angola</i>	<i>Côte d'Ivoire</i>	<i>Inde</i>	<i>Namibie</i>	<i>République du Congo</i>	<i>Somalie</i>
<i>Argentine</i>	<i>Erythrée</i>	<i>Kenya</i>	<i>Niger</i>	<i>Congo</i>	<i>Suède</i>
<i>Bénin</i>	<i>Etats-Unis</i>	<i>Lesotho</i>	<i>Nigeria</i>	<i>République unie de Swaziland</i>	
<i>Botswana</i>	<i>Ethiopie</i>	<i>Liberia</i>	<i>Ouganda</i>	<i>Tanzanie</i>	<i>Tchad</i>
<i>Burkina Faso</i>	<i>Gabon</i>	<i>Madagascar</i>	<i>Pays-Bas</i>	<i>Rwanda</i>	<i>Togo</i>
<i>Burundi</i>	<i>Ghana</i>	<i>Malawi</i>	<i>République centrafricaine</i>	<i>Sao Tome et Principe</i>	<i>Zambie</i>
<i>Cameroun</i>	<i>Guinée</i>	<i>Mali</i>		<i>Sénégal</i>	<i>Zimbabwe</i>

Défis de l'alphabétisation en Asie du Sud, en Asie du Sud-ouest et en Asie centrale

Construire des partenariats et promouvoir des approches innovatrices

Le besoin de faire face aux inégalités entre les sexes dans l'éducation a constitué l'un des thèmes constants de la Conférence Régionale de l'UNESCO sur l'alphabétisation de la Nouvelle Delhi, en Inde. Avec 388 millions d'adultes illettrés, la région présente le taux d'analphabétisme le plus élevé au monde. Plus des deux-tiers de la population analphabète sont des femmes.

La région a fait des progrès importants depuis une vingtaine d'années. L'amélioration des taux d'alphabétisation au Bangladesh, en Inde et au Pakistan représente 25% du total des gains de l'alphabétisation mondiale, et six pays de la sous-région collaborent avec l'initiative LIFE de l'UNESCO.

Le Programme Sahajani Shiksha Kendra travaille à Lalitpur, l'une des régions les plus pauvres de l'état d'Uttar Pradesh au nord de l'Inde. "Sahajani" en langue locale veut dire "qui aide les femmes," or ce programme offre aux femmes et aux adolescentes de 30 villages une chance d'améliorer leur sort grâce à l'alphabétisation et à l'éducation, pour elles-mêmes et leurs communautés.

Le programme se sert des problèmes et des expériences de tous les jours pour leur apprendre la lecture, l'écriture et l'analyse de base. Les leçons sont centrées sur les problèmes sanitaires et de genre qui touchent les femmes de la communauté des Dalits, la plus basse des castes en Inde. Par exemple, une leçon peut en parallèle aborder le problème de la violence contre les femmes et donner une information sur les moyens de se procurer de l'aide pour y mettre fin.

Le Pakistan compte sur les diverses générations pour faire de l'alphabétisation une compétence prisée au sein des familles et des communautés avec son Programme d'alphabétisation de la famille. Ce programme cible les parents, les grands-parents et frères et sœurs plus âgés qui sont analphabètes. Dans le cadre d'un arrangement avec les écoles locales, les plus âgés et les plus jeunes de la famille apprennent ensemble. Cette méthode aide aussi les parents à surmonter leur résistance à participer aux activités scolaires. Le programme est basé sur une recherche qui montre que ce sont les familles qui ont le plus d'influence sur leurs enfants et leur transmettent la majorité de leur savoir. Il vise à susciter chez les parents suffisamment d'intérêt envers l'éducation pour assurer que leurs enfants resteront à l'école au lieu d'abandonner.

Les participants de la Conférence ont convenu d'un ensemble de problèmes affectant la région. Ils ont noté qu'il est avantageux de relier la scolarisation officielle des enfants et les programmes informels d'éducation pour les adultes; ils ont souligné le besoin de décider des politiques générales en se basant sur les données, et en répondant aux attentes des minorités ethniques et linguistiques marginalisées, des personnes handicapées, des populations des zones rurales et des jeunes; et enfin, ils ont souhaité que le secteur privé s'implique davantage dans l'alphabétisation des adultes.



PARTICIPANTS (PAR PAYS)

Afghanistan	Iran	Maroc
Bangladesh	Japon	Népal
Bhutan	Kazakhstan	Ouzbékistan
Brésil	Kirghizistan	Pakistan
Inde	Maldives	Royaume-Uni

Sri Lanka
Tadjikistan
Turkménistan
Turquie

Relever les défis de l'alphabétisation en Europe, avec focalisation sous-régionale

Construire des partenariats et promouvoir des approches innovatrices

La Conférence régionale sur l'alphabétisation tenue à Bakou, en Azerbaïdjan a souligné les efforts d'alphabétisation faits dans la région afin que plus de gens puissent se suffire à eux-mêmes du point de vue économique, dans un monde de plus en plus dominé par la technologie. La croissance régulière des taux d'alphabétisation dans ces pays depuis les bouleversements politiques et sociaux des années 1990 est impressionnante.

“Les problèmes qui n’ont pas été résolus au niveau de l’école primaire ou de l’enseignement supérieur peuvent devenir des problèmes graves pour l’économie et la société et requérir la mise en œuvre de projets de grande ampleur dans le domaine de l’éducation des adultes.”

*Mme. Mehriban Aliyeva
Première Dame d’Azerbaïdjan et
Ambassadrice itinérante de l’UNESCO*

ciers ont cité les études récentes qui montrent qu’une partie grandissante de la population ne possède qu’une faible éducation de base et des capacités analytiques limitées—capacités qui sont nécessaires pour lutter aujourd’hui contre la concurrence dans une société mondiale informatisée. Ces problèmes sont aggravés par l’immigration et l’influx de réfugiés qui ont du mal à trouver du travail à cause des barrières de la langue.

Aujourd’hui les taux d’alphabétisation des adultes dans la plupart de ces pays dépassent les 80%, et ceux des élèves d’âge préscolaire et d’école primaire se sont améliorés.

En dépit de ces progrès considérables, l’alphabétisation reste une préoccupation grave en Europe.

Plusieurs conféren-

Afin d’améliorer les capacités de base des travailleurs, les participants ont suggéré que les employeurs s’impliquent davantage dans la formation continue. Ils ont aussi recommandé que les gouvernements aident à établir des liens entre institutions d’éducation formelles et informelles. En outre, les dirigeants devraient soutenir les recherches pour déterminer les méthodes d’enseignement et d’apprentissage efficaces et accroître les possibilités d’alphabétisation afin de répondre aux besoins de groupes très divers.

En Norvège, l’administration a mis en œuvre le programme Compétences de base au travail, programme d’alphabétisation pour adultes qui augmente leur niveau de compétence de base. Ce programme a été organisé pour répondre aux résultats de deux grandes enquêtes internationales auxquelles la Norvège a participé: the International Adult Literacy Survey (IALS) et the Adult Literacy and Life Capacity Survey (ALL).

Lancé en 2006, le programme norvégien réunit les représentants des secteurs public et privé afin de créer et de suivre la formation concernant le développement des capacités de base pour les employés comme pour les demandeurs d’emploi. Il est centré sur la lecture, l’écriture, les mathématiques et l’utilisation d’instruments informatiques comme les ordinateurs. Un cadre stratégique national de formation de base destiné aux adultes a été mis au point sous l’égide de ce programme. Il comprend des définitions des niveaux de compétence, des recommandations aux fournisseurs de cours, des instruments et des tests de schématisation, et un modèle de formation des enseignants.

Albanie	Bosnie et Herzégovine	Géorgie	Moldavie	République tchèque	Slovaquie
Allemagne		Grèce	Monténégro	Slovénie	
Arménie	Bulgarie	Hongrie	Norvège	Roumanie	Suisse
Autriche	Cypre	Lettonie	Pays-Bas	Royaume-Uni	Turquie
Azerbaïdjan	Croatie	Liechtenstein	Pologne	Russie	Ukraine
Belarus	Estonie	Lituanie	République de Macédoine	Serbie	
	France				

Conférence régionale sur l'alphabétisation en Amérique latine et aux Caraïbes

De l'alphabétisation à l'éducation continue: vers les défis du 21^{ème} siècle

Entre 1995 et 2004, 38 millions d'adultes en Amérique latine et aux Caraïbes manquaient de l'alphabétisation la plus élémentaire. Le taux moyen d'alphabétisation des adultes se montait à 90% en 2004; certaines zones de la région avaient des taux beaucoup plus bas. Les dirigeants politiques de cette région reconnaissent de plus en plus qu'il faut disposer d'une population adulte alphabétisée pour développer le commerce international et favoriser le développement économique. Pour les adultes n'ayant qu'un accès limité à l'éducation, la capacité de lire peut offrir un moyen pour échapper à la pauvreté.

Des programmes d'alphabétisation innovateurs destinés aux adultes et aux jeunes déscolarisés montrent des signes de réussite. Educatodos, un programme fonctionnant au Honduras depuis 1996, a atteint des milliers d'adultes analphabètes. Il cible des gens qui n'ont jamais appris à lire ni à écrire et intègre les cours d'alphabétisation avec des leçons sur les soins de santé, les compétences sur les lieux de travail et les finances personnelles. Les cours sont diffusés à la radio ou se déroulent dans des centres d'éducation traditionnels ou non-conventionnels, y compris des usines, des écoles, des installations gouvernementales et des locaux d'ONG. Les horaires sont souples et dans certaines classes on trouve des élèves appartenant à plusieurs générations.

Les moyens informels d'accéder à l'éducation et à l'alphabétisation sont un élément fort de beaucoup de programmes de la région.

Alfalit International Inc. utilise un cadre de volontaires de la communauté bien entraînés pour aider les adultes illétrés en Bolivie et en République Dominicaine. Au Brésil, la Campagne nationale pour le droit à l'Éducation, qui regroupe 200 organisations, a mis au point un outil pour estimer le coût d'une éducation de qualité dans ce pays.



Alphabétisation au sein de la famille, Guatemala

CONALFA, le Comité national sur l'alphabétisation, est un programme familial d'alphabétisation inter-générations au Guatemala. Les plus jeunes membres de la famille aident à alphabétiser leurs aînés et les adultes. Le but est d'atteindre les membres de la famille qui veulent apprendre et sont mieux disposés à le faire auprès de quelqu'un de leur famille en qui ils ont confiance.

Veuillez noter que le présent document a été publié avant la Conférence régionale de Mexico.

PARTICIPANTS PRÉVUS (PAR PAYS)

<i>Antigua et Barbuda</i>	<i>Belize</i>	<i>Dominique</i>	<i>Iles Cayman</i>	<i>Panama</i>	<i>Saint Vincent et Grenadines</i>
<i>Antilles Néerlandaises</i>	<i>Bermudes</i>	<i>El Salvador</i>	<i>Iles Vierge britanniques</i>	<i>Paraguay</i>	<i>Suriname</i>
<i>Argentine</i>	<i>Bolivie</i>	<i>Equateur</i>	<i>Jamaïque</i>	<i>Pérou</i>	<i>Trinité-et-Tobago</i>
<i>Aruba</i>	<i>Brésil</i>	<i>Grenade</i>	<i>Mexique</i>	<i>République Dominicaine</i>	<i>Uruguay</i>
<i>Bahamas</i>	<i>Chili</i>	<i>Guatemala</i>	<i>Nicaragua</i>	<i>Sainte Lucie</i>	<i>Venezuela</i>
<i>Barbade</i>	<i>Colombie</i>	<i>Guyane</i>		<i>Saint Kitts et Nevis</i>	
	<i>Costa Rica</i>	<i>Haïti</i>			
	<i>Cuba</i>	<i>Honduras</i>			



Cómo sentar las bases para la libertad

Estimados amigos,

Bienvenidos a la ciudad de Nueva York para el Simposio de la Casa Blanca sobre Promoción de la Alfabetización Mundial.

Poner fin al analfabetismo es un desafío para todos los países, y todos los gobiernos deben poner de su parte mediante la inversión en la educación de su pueblo. Cuando los gobiernos invierten en la alfabetización, mejoran las oportunidades para los niños y las familias, las economías crecen y los ciudadanos pueden proteger mejor su salud.

La alfabetización constituye el fundamento para la libertad personal. La capacidad de leer facilita depender de sí mismo y ser independiente. La alfabetización puede significar la diferencia entre la vida y la muerte. Una madre que sabe leer puede tomar decisiones sabias para mantenerse sana, ella y sus hijos.

La alfabetización es la base de la libertad económica. Los mercados libres necesitan consumidores bien informados: consumidores que sepan leer. La alfabetización generalizada aumenta la participación económica y lleva a economías más estables y vibrantes.

La alfabetización es la base de la libertad política. La capacidad de leer y escribir brinda a las personas un medio de expresar sus esperanzas y exigencias a su gobierno, y de procurar apoyo para los objetivos de sus familias.

A fin de lograr el objetivo internacional de la Educación para Todos, los ciudadanos y las organizaciones privadas deben cooperar con los gobiernos para aumentar las oportunidades de aprendizaje y mejorar la educación. Les instamos a que se sumen a nosotros y se comprometan a promover la alfabetización mundial. Juntos podremos contribuir a reducir las desigualdades y a sentar las bases de la libertad para todos.

25

Atentamente,

The signature is written in a flowing, cursive script. It reads "Laura Bush". The "L" and "B" are particularly large and stylized, with long, sweeping lines extending from them.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES
UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN,
LA CIENCIA Y LA CULTURA

Deseo expresar mis calurosas felicitaciones a la Sra. Laura Bush por su iniciativa de auspiciar este simposio internacional sobre la alfabetización en su calidad de Embajadora Honoraria para el decenio de las Naciones



White House photo by Susan Sterner

Unidas sobre la alfabetización. El simposio reunirá las conclusiones de las seis conferencias regionales sobre la alfabetización, organizadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que se celebraron en 2007 y 2008, con miras a evaluar los principales resultados y determinar los próximos pasos. La Primera Conferencia de la Casa Blanca sobre la alfabetización Mundial, convocada por la Sra. Bush en Nueva York en septiembre de 2006, fue un éxito rotundo y dio un importante impulso a los esfuerzos internacionales de proporcionar alfabetización para todos. Confío en que esta segunda reunión proporcionará un nuevo ímpetu a esta importante campaña.

Por medio de nuestra coordinación del Decenio de las Naciones Unidas sobre la Alfabetización (2003-2012), y mediante nuestra Iniciativa de Alfabetización para Favorecer la Autonomía (LIFE, por sus siglas en inglés) a nivel de países, que trabaja con los 35 países que se enfrentan ante las mayores necesidades de alfabetización, la UNESCO coopera estrechamente con los Estados miembros a fin de concientizar sobre los problemas de la alfabetización mundial e impulsar medidas para abordarlo. Las conferencias regionales de la UNESCO — que se celebraron en Qatar, China, Malí,

India, Azerbaiyán y México — han ayudado a fomentar esta labor, determinar las buenas prácticas, movilizar nuevas alianzas y apoyar las operaciones impulsadas por los países. Este simposio también marcará el comienzo de una nueva fase en nuestros esfuerzos. Aquí, la labor verdaderamente dura debe comenzar entre todas las partes interesadas para cumplir con las recomendaciones formuladas.

Este año marca tanto la mitad del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización como el punto medio hacia la fecha meta de 2015 fijada para lograr la Educación para Todos y las Metas de Desafío del Milenio. Si bien se ha logrado un gran progreso desde el lanzamiento del Decenio, persisten dificultades considerables. En el mundo hay más de 770 millones de adultos — uno de cada cinco — que no saben leer ni escribir. De éstos, dos tercios son mujeres. Además, unos 72 millones de niños no asisten a la escuela primaria y tienen pocas oportunidades de adquirir los conocimientos elementales de lectura y escritura. Esto es totalmente inaceptable a estas alturas de la civilización.

En los cinco próximos años, la UNESCO redoblará sus esfuerzos dirigidos a los gobiernos nacionales y a la comunidad internacional, y exhortará a los países a fortalecer sus medidas y estrategias de alfabetización, en especial basándose en las pruebas basadas en la investigación y en las buenas prácticas, y abogará por un aumento de fondos en este campo.

Esperamos que este simposio sea el punto de partida para un impulso renovado destinado a satisfacer las necesidades básicas de niños y adultos de todo el mundo.

*Koichiro Matsuura
Director General de la UNESCO*

Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización

2003–2012

En 2003, la Asamblea General de las Naciones Unidas General lanzó el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, mediante el cual se estableció una iniciativa internacional dinámica destinada a aumentar las tasas de alfabetización en todo el mundo para el año 2012. Se nombró a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) coordinadora de las actividades del Decenio, y se pidió a la Sra. Laura Bush, Primera Dama de los Estados Unidos, que dirigiera las actividades como Embajadora Honoraria. En conjunto trazaron un programa ambicioso para destacar la función que desempeña la alfabetización en el mejoramiento de la vida de millones de personas, muchas de las cuales están marginadas y viven en pobreza absoluta.

En septiembre de 2006, la Sra. Bush patrocinó la Conferencia de la Casa Blanca sobre la Alfabetización Mundial para hacer hincapié en la necesidad de liderazgo a nivel mundial y de países para abordar la cuestión del analfabetismo. Asistieron a la Conferencia primeras damas, ministros de educación y profesionales de la alfabetización de todo el mundo, ocasión en la cual se recalcó la misión del Decenio de centrar la atención en los 35 países con los mayores problemas de alfabetización.

Inspirada por la Conferencia de la Casa Blanca, la UNESCO celebró seis conferencias regionales de alfabetización en el período de dos años, lo que tuvo como resultado normas e iniciativas importantes e innovadoras. Con el apoyo de la Sra. Bush, la UNESCO lanzó la Iniciativa de Alfabetización para Favorecer la Autonomía (LIFE), como manera de infundir vigor a las actividades de alfabetización y coordinarlas en los 35 países fijados.

Si bien queda mucho por hacer, las actividades del Decenio han sentado las bases para el logro del objetivo final de la alfabetización para todos.

LOS PAÍSES INFORMAN SOBRE EL PROGRESO DE LA INICIATIVA DE LA ALFABETIZACIÓN PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA

La iniciativa LIFE se lanzó en 2006 como parte del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización y la supervisa el Instituto de Educación Permanente de la UNESCO. Esta iniciativa ofrece recursos, apoyo técnico y orientación a países que tienen tasas de alfabetización de menos del 50 por ciento o a los que tienen más de 10 millones de habitantes que no saben leer ni escribir. Se insta a estos países a que hagan de la alfabetización una prioridad en sus programas políticos nacionales, movilicen recursos, fortalezcan la capacidad de asistir a los que tienen mayores necesidades y fomenten la cooperación.

De los países de la primera fase de la iniciativa LIFE, 11 han informado haber logrado progresos en la realización y coordinación de las actividades de alfabetización. En Malí, bajo la dirección del Presidente Amadou Toumani Touré y la Sra. Touré Lobbo Traoré, el gobierno está preparando una política nacional de alfabetización y utilizará la iniciativa LIFE como guía. En Bangladesh, Egipto, Pakistán y Senegal, se ha capacitado a cientos de educadores con experiencia en alfabetización para adaptar e integrar las mejores prácticas. En Senegal y Pakistán, las autoridades nacionales y los expertos han preparado o mejorado marcos para programas de estudio nacionales; y Bangladesh, Haití, Malí, Marruecos, Níger, Nigeria, Pakistán y Senegal han propuesto o elaborado planes de acción nacionales. Además, se espera que Afganistán, Níger, Mauritania y Papua Nueva Guinea establezcan importantes programas de alfabetización en el marco de la Iniciativa LIFE. Los 35 países reunidos ahora los requisitos para recibir ayuda de LIFE.

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN

El Programa de Seguimiento de la Evaluación de la Alfabetización (LAMP, por sus siglas en inglés), ideado en 2003 por el Instituto de Estadística de la UNESCO, es una herramienta de recolección de datos nacionales para los países que procuran hacerse un concepto del nivel y la distribución de la alfabetización. Por medio de encuestas de unidades familiares, el programa contribuye a que los países tengan ideas precisas acerca de las aptitudes en lectura y aritmética de sus poblaciones de jóvenes y adultos. Se pueden evaluar en forma integral las cuestiones relacionadas con el analfabetismo y se pueden comparar los resultados entre países. Con estos datos, los países pueden enfocar mejor sus intervenciones en materia de normas y programas.

El marco del LAMP define diversos niveles de competencia para ayudar a cada país a evaluar la gama de alfabetización de una población. Los datos obtenidos



Brenda Tay Lim / UIS

Prueba sobre el terreno en Mongolia

por el instrumento LAMP pueden ayudar a los países a determinar sus necesidades específicas de alfabetización. Estas evaluaciones facultan a los profesionales de la alfabetización a idear los programas y las iniciativas que sean adecuados. El programa también funciona para fortalecer la capacidad de un país de realizar evaluaciones similares, de modo que sus expertos en educación puedan generar sin dificultad datos sobre las tendencias y los progresos de la alfabetización.

Se ha llevado a cabo el programa LAMP como piloto en El Salvador, Kenia, Mongolia, Marruecos, Níger y Cisjordania. En Maruecos, la información recogida durante la fase piloto se empleará para establecer puntos de referencia para aumentar el nivel de instrucción. Los datos también servirán como guía para uniformar las evaluaciones de la alfabetización en toda la región de Oriente Medio y África del Norte.

Para fines de 2008, el enfoque metodológico, los instrumentos de evaluación y las directrices del LAMP estarán listos para su aplicación en otros países. En consecuencia, el Instituto de Estadística de la UNESCO está estableciendo medios regionales para proporcionar la asistencia técnica que necesitan los países para realizar evaluaciones fidedignas en forma sostenida.

Generalidades del Simposio

La alfabetización brinda a las personas la oportunidad de gozar de las libertades individuales y lograr su pleno potencial. Los hombres y mujeres que saben leer y escribir pueden participar más plenamente en sus comunidades y desarrollar las aptitudes que necesitan para su propia manutención.

Si bien se ha logrado progreso, la alfabetización mundial sigue siendo una dificultad crucial que pone en peligro la capacidad de los países y de sus ciudadanos de aprovechar las oportunidades que ofrece la creciente mundialización. Para abordar este desafío es preciso un compromiso colectivo de todos los países, a todos los niveles de gobierno, de invertir en la alfabetización y la educación para todos los ciudadanos.

El Simposio de la Casa Blanca sobre Promoción de la Alfabetización Mundial destacará la manera en que la alfabetización está vinculada al empleo remunerado, la buena salud y la participación cívica. El Simposio brindará un foro para tratar los resultados de las seis Conferencias Regionales de Alfabetización de la UNESCO; destacará los programas que se pueden repetir en todo el mundo con el apoyo de

los gobiernos locales y nacionales, la sociedad civil y el sector privado; y servirá para renovar los compromisos internacionales a promover y sostener los esfuerzos por la alfabetización mundial.

CONFERENCIAS REGIONALES DE ALFABETIZACIÓN

En septiembre de 2006, la Conferencia de la Casa Blanca sobre Alfabetización Mundial exhortó a los dirigentes internacionales a que impulsaran el apoyo a la alfabetización en sus países. Como resultado de ello, la UNESCO auspició seis conferencias regionales de alfabetización en todo el mundo para continuar y ampliar el diálogo.

En los dos años siguientes a la Conferencia de la Casa Blanca, las primeras damas, los expertos en alfabetización y los responsables de la normativa se reunieron en conferencias regionales en Qatar, China, Malí, India, Azerbaiyán y México. En estas conferencias se hizo hincapié en la necesidad de contar con normas y programas más eficaces para aumentar las tasas de alfabetización en todo el mundo. Entre los trabajos leídos en estas conferencias figuraron programas de aprendizaje intergeneracional, iniciativas de asistencia médica para ayudar a los adultos a cuidarse a sí mismos y a sus familias, y capacitación en aptitudes básicas para ayudar a fortalecer las economías locales. Al explorar nuevas oportunidades de alfabetización, estas conferencias han llevado a mayores inversiones en actividades regionales de alfabetización por parte de los dirigentes mundiales y a la ampliación de las libertades individuales.

Desafíos de la alfabetización en la región árabe

Cómo forjar alianzas y promover enfoques innovadores

Los responsables de la normativa y los profesionales que participaron en la Conferencia Regional de Alfabetización de la UNESCO en Doha concordaron en que se

“La alfabetización se halla en el núcleo mismo de una cultura de calidad e igualdad, porque cuando se adquiere el poder de descifrar el mundo, se gana el poder de modificarlo ... Cuando hablamos de una reforma auténtica de nuestra región y del camino hacia la paz, debemos mantener la alfabetización como punto central de ese programa.”

*Su Alteza
Sheikha Mozah Bint Nasser Al-Missnad
Qatar*

necesitan normas y recursos eficaces para ayudar a los ciudadanos de todos los estados árabes, independientemente de la edad o el sexo, a aprender lectura, escritura y matemáticas elementales.

Bajo el patrocinio de la Fundación de Qatar para la Educación, la Ciencia y el Desarrollo Comunitario, en la Conferencia de Qatar se recono-

cieron los obstáculos regionales al mejoramiento de las tasas de alfabetización, se reconocieron los esfuerzos que se vienen realizando y se propusieron una serie de medidas destinadas a abordar el analfabetismo. Casi 60 millones de adultos de la región, en su mayoría mujeres, no tienen el grado de alfabetización que necesitan para ser miembros productivos de sus comunidades, y en la región la educación se ve afectada por los conflictos y las emergencias.

La Fundación Zakoura para la Educación, de Marruecos, ayuda a velar por que las personas que tienen más que ganar con la alfabetización no se queden a la zaga. El programa de Desarrollo Integrado de Douars (DID) ofrece a los desertores escolares y a niñas y mujeres de las zonas rurales de Marruecos cursos de alfabetización y talleres vocacionales que proporcionan las aptitudes necesarias para la autosuficiencia económica.

Los participantes en la conferencia estuvieron de acuerdo en varios puntos: Se debe concientizar al público en cuanto a la repercusión del analfabetismo en la región y es necesario determinar estrategias de prevención para mantener a los niños en la escuela. Para lograr estos objetivos, los responsables de la normativa y los planificadores deben considerar la alfabetización con mayor urgencia, y se necesitan más datos para documentar los resultados y los logros. Las instituciones regionales de educación superior deben servir de recurso para las autoridades y los profesionales, en especial en la capacitación de maestros y en la investigación sobre la alfabetización. Además, se reconoció que las estrategias de seguimiento y evaluación tenían particular importancia para asegurar una enseñanza de calidad y oportunidades de aprendizaje.

Reconociendo la creciente importancia de la tecnología en los negocios, la conferencia presentó unos programas que se utilizan en Qatar y Egipto por medio de computadoras para mejorar la alfabetización de los jóvenes y las mujeres que no están en la escuela y ayudarles a adquirir aptitudes para irse instruyendo a lo largo de la vida.

Arabia Saudita	Djibouti	Iraak	Mauritania	Túnez
Argelia	Egipto	Jordania	Omán	Turquía
Autoridad Palestina	Emiratos Árabes Unidos	Kuwait	Qatar	Yemen
Azerbaiyán	Estados Unidos	Líbano	Reino Unido	
Bahréin	India	Libia	Siria	
		Marruecos	Sudán	

Desafíos de la alfabetización en el Asia oriental, el Sudeste asiático y el Pacífico

Cómo forjar alianzas y promover enfoques innovadores

Más de 150 responsables de la normativa, planificadores, representantes de la sociedad civil, académicos, investigadores y miembros de organizaciones bilaterales y multilaterales asistieron a la Conferencia Regional de Alfabetización de la UNESCO en Pekín. Los participantes hallaron que, en general, han mejorado las tasas de alfabetización en el Asia oriental y Sudoriental y el Pacífico. No obstante, la tasa de analfabetismo sigue siendo elevada en las zonas rurales de toda la región y entre las mujeres. El analfabetismo es un factor importante en el desempleo en las zonas urbanas. Muchos de los que provienen de las comunidades rurales que emigran a las ciudades carecen de los conocimientos básicos de lectura y escritura que necesitan para encontrar trabajo.

Se necesitan nuevos enfoques para alfabetizar las zonas rurales, donde cada vez se buscan más oportunidades en pequeñas empresas y en artesanías y no en la agricultura. La globalización agrega nuevas demandas de conocimientos básicos para responder al ritmo rápido de las comunicaciones de hoy. Se deben integrar de mejor manera las iniciativas de alfabetización a los programas que también ofrecen capacitación para fortalecer la salud, la prosperidad económica, la vida familiar y la ciudadanía.

Los ministros de educación que asistieron a la Conferencia concordaron en la necesidad de contar con datos más precisos y políticas que promuevan la alfabetización a todos los niveles de la educación. También reconocieron la necesidad de una mayor colaboración en la región, así como más recursos para respaldar los programas de alfabetización que se ajusten a las necesidades específicas de niños y adultos.

En Mongolia, las autoridades informaron haber logrado éxito con un programa de alfabetización destinado

a satisfacer las necesidades especiales de los pastores nómadas que viven en unidades familiares aisladas o múltiples en zonas remotas. El programa de aprendizaje en la familia por medio de la educación a distancia utiliza la radio, CD-ROM y otros instrumentos de aprendizaje a distancia para alentar a niños y padres a mejorar sus conocimientos básicos. Este programa ha ayudado a reducir el analfabetismo, fomentar la lectura y motivar a los padres a que aseguren que sus hijos asistan a la escuela y no la abandonen.

En Camboya, los años de conflicto han impedido a las mujeres de 18 a 54 años asistir a la escuela. Desde entonces, el país ha reducido el analfabetismo entre las mujeres en un 30 por ciento y les ha enseñado a ser económicamente autosuficientes.

En China, en las dos últimas décadas ha disminuido marcadamente el número de adultos analfabetos. Se atribuye este aumento de la alfabetización a una mayor participación en las escuelas primarias y a los programas dirigidos a los adultos analfabetos. Tal vez el éxito más importante de la

alfabetización de la China—su tasa de analfabetismo es un poco menor del 10 por ciento—sea haber generado un entorno que favorece el logro de esos conocimientos fundamentales.

“La alfabetización es indispensable para la Educación Para Todos y constituye una importante responsabilidad de todos los sectores de la educación. Requiere el apoyo y la dedicación de toda la sociedad.”

*Madame Chen Zhili
Vicepresidenta, 11o. Comité Permanente
del Congreso Nacional del Pueblo
China*

PARTICIPARON PERSONAS DE LOS SIGUIENTES PAÍSES

Australia	Corea del Sur	Islas Cook	Malasia	Papua Nueva Guinea	Tonga
Birmania	Estados Federados de Micronesia	Islas de Salomón	Mongolia	Guinea	Tuvalu
Brunei	Filipinas	Islas Marshall	Nauru	Samoa	Vanuatu
Camboya	Fiyi	Japón	Niue	Singapur	Vietnam
China	Indonesia	Kiribati	Nueva Zelanda	Tailandia	
Corea del Norte		Laos	Palau	Timor Oriental	

Un mayor impulso al alfabetismo para hacer frente a los desafíos africanos e internacionales

Cómo forjar alianzas y promover enfoques innovadores

El gran número de idiomas en África desempeña una función vital en planificar las prácticas y políticas eficaces para la alfabetización.

Este factor recibió una atención renovada durante la Conferencia regional de Alfabetización en Bamako, Malí.

Varios de los ponentes expresaron su apoyo a la educación bilingüe como manera de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los

ponentes explicaron que el empleo de la lengua materna de la comunidad para la instrucción puede ayudar a mejorar el alfabetismo y el aprovechamiento educativo en general en África.

Se ha llegado a la conclusión de que la falta de materiales didácticos pertinentes en idiomas africanos es un factor que contribuye a las tasas elevadas de analfabetismo en muchas comunidades. Los Asociados en Investigación y Educación, organización del norte de Senegal, traduce y publica materiales educativos y se dedica a vincular la identidad cultural con la alfabetización. Sus esfuerzos por potenciar a las personas por medio de

los libros se trataron como un medio de promover la alfabetización en África.

En Burkina Faso, el Ministerio de Educación y la entidad suiza de socorro han implantado un programa bilingüe de alfabetización de adultos que se imparte en la lengua nacional y en francés. Los resultados han sido tan impresionantes que el programa se ha vinculado con el sistema oficial de educación en un programa intergeneracional para preescolares, adolescentes y adultos.

Un nuevo estudio sobre la eficacia de los programas de educación bilingüe en África examina la calidad del aprendizaje de los alumnos. Realiza el estudio el Consejo de Investigación de Ciencias Humanas en Sudáfrica y la Escuela de Posgrado de Educación de la Universidad Internacional Alliant, con sede en California. Los investigadores colaborarán con sus homólogos de otras instituciones de educación superior de África a fin de determinar las mejores prácticas de alfabetización y educación bilingüe en esas escuelas.

La Conferencia procuró generar interés mundial y al nivel de los países así como guías para el fomento de la alfabetización en África. Asistieron a la Conferencia 11 primeras damas, 27 ministros de educación, cientos de profesionales de la alfabetización y directores de programas, y representantes de entidades multilaterales y bilaterales, ONG y grandes empresas.



Louis Stippel / USAID

Idioma tongu-ewe, Ghana

Angola	Comoras	Guinea Ecuatorial	Marruecos	República Democrática del Congo	Sierra Leona
Argelia	Côte d'Ivoire	India	Mozambique	Somalia	Sudáfrica
Argentina	Eritrea	Islas de Cabo Verde	Namibia	República Unida de Tanzania	Suecia
Benín	Estados Unidos	Kenya	Niger	Rwanda	Swazilandia
Botswana	Etiopía	Lesotho	Nigeria	Santo Tomé y Príncipe	Togo
Burkina Faso	Gabón	Liberia	Paises Bajos	Senegal	Uganda
Burundi	Ghana	Madagascar	República Centroafricana	Seychelles	Zambia
Camerún	Guinea	Malawi	República del Congo		Zimbabwe
Chad	Guinea-Bissau	Malí			

Los desafíos para la alfabetización en Asia del sur, del sudoeste y del centro

Cómo forjar alianzas y promover enfoques innovadores

La necesidad de abordar las disparidades de género en la educación fue un tema que se abordó repetidamente en la Conferencia Regional de Alfabetización de la UNESCO en Nueva Delhi. En esta región, que cuenta con 388 millones de adultos analfabetos, se observa la tasa más elevada de analfabetismo del mundo. Dos tercios o más de los analfabetos son mujeres.

La región ha realizado importantes avances en las dos últimas décadas. Las mejores tasas de alfabetización en Bangladesh, India y Pakistán constituyen un 25 por ciento de los logros generales en la alfabetización mundial, y seis países de la esta zona pertenecen a la iniciativa LIFE de la UNESCO.

El Programa Sahajani Shiksha Kendra funciona en Lalitpur, uno de los distritos más pobres del estado de Uttar Pradesh, del norte de la India. “Sahajani” en el idioma del país significa “el que ayuda a las mujeres” y el programa ofrece a las mujeres y niñas adolescentes en 30 aldeas la oportunidad de una vida mejor por medio de la alfabetización y la educación para sí mismas y para sus comunidades.

El programa utiliza cuestiones y experiencias de la vida diaria para enseñar las aptitudes básicas de lectura, escritura y razonamiento. Las lecciones se concentran en temas de salud y de género que afectan a las mujeres que provienen de la comunidad Dalit, la más humilde de la jerarquía de castas de la India. Por ejemplo, una lección puede entretrejer la cuestión de la violencia contra la mujer con información sobre cómo procurar ayuda para poner fin al maltrato.

Pakistán tratando de llegar a varias generaciones para hacer que el alfabetismo sea una aptitud valiosa en las familias y comunidades, por medio de su Programa de Alfabetización Familiar, el cual está dirigido a padres, abuelos y hermanos mayores analfabetos. Por medio de un arreglo con las escuelas locales, los familiares mayores y sus parientes jóvenes aprenden juntos. Este enfoque también ayuda a los padres a superar su rencuencia a participar en actividades escolares. El programa se basa en investigaciones que demuestran que las familias tienen la mayor influencia en sus hijos y son sus principales educadores. El Programa de Alfabetización Familiar tiene el propósito de generar suficiente interés de los padres en la educación a fin de asegurar que los niños permanezcan en la escuela y no abandonen los estudios.

Los participantes en la Conferencia convinieron en una variedad de cuestiones

Sahajani Shiksha Kendra, India



que afectan a la región, entre los que figuran los beneficios de vincular la escolarización en regla de los niños y los programas no escolares de educación de adultos; la necesidad de tomar decisiones normativas sobre la base de datos que tengan en cuenta a las minorías étnicas y lingüísticas marginadas, a los discapacitados, los habitantes de las zonas rurales y los jóvenes; y el deseo de una mayor participación del sector privado en la alfabetización de los adultos.

PARTICIPARON PERSONAS DE LOS SIGUIENTES PAÍSES

Afganistán

Irán

Marruecos

Tayikistán

Bangladesh

Japón

Nepal

Turkmenistán

Bhután

Kazajistán

Pakistán

Turquía

Brasil

Kirguistán

Reino Unido

Uzbekistán

India

Maldivas

Sri Lanka

Cómo abordar los desafíos de la alfabetización en Europa con un enfoque subregional

Cómo forjar alianzas y promover enfoques innovadores

La Conferencia Regional de Alfabetización en Baku, Azerbaiyán, hizo hincapié en los esfuerzos de la región por ampliar la alfabetización de manera que haya más personas que sean económicamente autosuficientes en un mundo cada vez más tecnológico. Es impresionante el aumento sostenido de las tasas de alfabetismo en esta región desde los cambios políticos y sociales de los años noventa. Hoy en día las tasas de alfabetización

“Los problemas que no se resuelven en las escuelas o en instituciones de enseñanza superior pueden convertirse en graves problemas para la economía y la sociedad y pueden necesitar la realización de proyectos de gran escala en el campo de la educación de adultos.”

Sra. Mehriban Aliyeva
Primerá Dama de Azerbaiyán y
Emabajadora de Buena Voluntad
de la UNESCO

de los adultos en la mayoría de esos países están por encima del 80 por ciento, y las tasas de alfabetización de los alumnos de preescolar y primaria han mejorado.

Si bien se ha logrado un progreso considerable, la alfabetización sigue siendo una inquietud crucial en Europa. Varios oradores de la conferencia citaron estudios

recientes que revelan que son cada vez más numerosas las personas que tienen muy escasos conocimientos básicos y escasas aptitudes analíticas — aptitudes que son necesarias para competir en la sociedad mundial de hoy en día que se basa en la información. Estos problemas se complican con la migración y la llegada de refugiados que tienen dificultades en hallar empleo por los obstáculos lingüísticos.

A fin de mejorar las aptitudes básicas de los trabajadores, los participantes de la conferencia recomendaron que los empleadores participen más en la capacitación en el empleo. También recomendaron que los gobiernos ayuden a formar vínculos entre las instituciones de educación oficial y las no oficiales. Además, se recomendó que los gobiernos dirigentes gubernamentales deberían apoyar la investigación sobre las prácticas eficaces de enseñanza y aprendizaje y para aumentar las oportunidades de capacitación en alfabetización a fin de satisfacer las necesidades de una amplia variedad de grupos.

En Noruega, las autoridades han implantado Aptitudes Básicas en el Trabajo, un programa de alfabetización de adultos para aumentar los niveles de competencia básica. El programa se organizó en vista de los resultados de dos grandes encuestas internacionales en las que participó Noruega: la encuesta internacional de alfabetización de adultos y la encuesta de alfabetización de adultos y aptitudes para la vida.

El programa noruego, que se lanzó en 2006, aúna a representantes de los sectores público y privado del país para establecer y vigilar la capacitación en aptitudes básicas para empleados y los que buscan empleo. El programa se concentra en lectura, escritura, matemáticas y el uso de instrumentos digitales, como computadoras. En el marco del programa se ha elaborado un marco nacional para la capacitación de adultos en aptitudes básicas. El marco comprende definiciones de niveles de competencia, directrices para proveedores, herramientas y pruebas cartográficas, y un modelo para capacitación de maestros.

PARTICIPARON PERSONAS DE LOS SIGUIENTES PAÍSES

Albania	Bosnia y Herzegovina	Estonia	Liechtenstein	Reino Unido	Serbia
Alemania		Francia	Lituania	República Checa	Suiza
Armenia	Bulgaria	Georgia	Moldova	República de Macedonia	Turquía
Austria	Chipre	Grecia	Montenegro	Rumania	Ucrania
Azerbaiyán	Croacia	Hungría	Noruega	Rusia	
Belarus	Eslovaquia	Letonia	Países Bajos		
	Eslovenia		Polonia		

Conferencia Regional de Alfabetización en América Latina y el Caribe

De la alfabetización al aprendizaje permanente: Hacia los desafíos del siglo XXI

Entre 1995 y 2004, 38 millones de adultos en América Latina y el Caribe no tenían conocimientos básicos de lectura y escritura. La tasa media de alfabetización de adultos se situaba en el 90 por ciento en 2004, pero algunas zonas de esa región presentaban proporciones mucho más bajas. Los dirigentes políticos de América Latina y el Caribe reconocen cada vez más la necesidad de tener una población adulta alfabetizada para impulsar el comercio y el desarrollo económico. Para los adultos que tengan poco acceso a la educación, saber leer puede ser una forma de salir de la pobreza.

Muestran señales de éxito los programas innovadores para los adultos y para los jóvenes que no están escolarizados. EDUCATODOS, un programa que actúa en Honduras desde 1996, ha alcanzado a miles de adultos que eran analfabetos. Este programa está dirigido a los que nunca hubieran aprendido a leer ni a escribir, e integra la alfabetización con lecciones sobre la salud, las aptitudes necesarias para trabajar y las finanzas personales. Las lecciones se difunden por radio o se imparten en diversos centros, como escuelas, fábricas y oficinas del gobierno y de las ONG. El horario se flexible y algunas clases cuentan con alumnos cuyas edades abarcan varias generaciones.

Las vías no escolares para la educación y la alfabetización son elementos importantes de muchos de los programas de esta región.

Alfalit Internacional emplea a un cuadro de voluntarios de la comunidad, capacitados para ayudar a los adultos analfabetos de Bolivia y la República Dominicana. En Brasil, la Campaña Nacional para el Derecho a la Educación, que agrupa a 200 asociaciones, ha elaborado un instrumento para calcular el costo de la educación de calidad en su país.



*Alfabetización intrafamiliar,
Guatemala*

CONALFA, el Comité Nacional de Alfabetización, es un programa guatemalteco intergeneracional para la alfabetización de familias en Guatemala. Los más jóvenes de cada familia enseñan a leer y escribir a los jóvenes mayores y a los adultos. El objetivo es llegar a los adultos que quieren aprender pero que prefieren que los enseñe un familiar en el que confían.

Este documento se ha impreso antes de celebrarse la Conferencia Regional en Ciudad de México.

ESTÁ PROGRAMADA LA PARTICIPACIÓN DE PERSONAS DE LOS SIGUIENTES PAÍSES

<i>Antigua and Barbuda</i>	<i>Belize</i>	<i>Dominica</i>	<i>Islas Caimán</i>	<i>Perú</i>	<i>Suriname</i>
<i>Antillas Neerlandesas</i>	<i>Bermuda</i>	<i>Ecuador</i>	<i>Islas Vírgenes Británicas</i>	<i>República Dominicana</i>	<i>Trinidad y Tabago</i>
<i>Argentina</i>	<i>Bolivia</i>	<i>El Salvador</i>	<i>Jamaica</i>	<i>San Cristóbal y Nieves</i>	<i>Uruguay</i>
<i>Aruba</i>	<i>Brasil</i>	<i>Granada</i>	<i>México</i>	<i>Santa Lucía</i>	<i>Venezuela</i>
<i>Bahamas</i>	<i>Chile</i>	<i>Guatemala</i>	<i>Nicaragua</i>	<i>Panamá</i>	<i>San Vicente y las Granadinas</i>
<i>Barbados</i>	<i>Colombia</i>	<i>Guyana</i>	<i>Haití</i>	<i>Paraguay</i>	
	<i>Costa Rica</i>	<i>Honduras</i>			
	<i>Cuba</i>				



为自由奠定基础

亲爱的朋友们，

欢迎各位来纽约参加改进全球文盲状况白宫研讨会。

扫除文盲对每个国家来说都是一个挑战 — 每个政府必须尽其职责投资于人民的教育。政府投资于扫盲就会增加儿童和家庭的机会，促使经济更加强盛，公民能更好地保护自己的健康。

读书识字的能力是个人自由的基础。能读能写就会带来自足和独立。读写能力或许意味着生死之别。一个识字的母亲能够为自己和孩子保持健康作出明智的决定。

读书识字的能力是经济自由的基础。自由市场需要了解情况的消费者 — 有阅读能力的消费者。广泛的阅读能力会促使人们更多地参与经济活动，从而使经济更加稳定和繁荣。

读书识字的能力是政治自由的基础。读写能力是个人表达希望，向政府提出诉求，以及为达到家庭目标寻求支持的手段。

为了达到世界范围内全民教育的目标，公民和民间组织必须和政府合作为大众增加学习的机会和改进教育。我敦促各位和我们一起致力于全球扫盲。我们共同的力量能帮助减少不平等现象，为所有人获得自由奠定基础。

此致敬礼，

Laura Bush



House photo by Shealah Craighead

联合国教育，科学和文化组织

我热忱地祝贺劳拉·布什夫人以联合国扫盲十年名誉大使的身份主持本次改进全球文盲状况白宫研讨会。本次大会将集中联合国教科文组织在2007到2008年间召开的六次地区会议所得出的结论，目的在于评估主要的成果以及确定今后要采取的步骤。布什夫人2006年9月在纽约召集的第一次改进全球文盲状况白宫研讨会取得了巨大的成功，并大大促进了为所有人提供教育的国际努力。我坚信这第二次大会必将再次推动这一重要的运动。



White House photo by Susan Sterner

的“扫盲增能倡议”，联合国科教文组织正在和成员国密切合作提高人们对全球扫盲挑战的认识，并动员人们采取行动来解决这一问题。联合国教科文组织在卡塔尔，中国，马里，印度，阿塞拜疆和墨西哥举行的地区会议推进了这方面的工作，确认了良好实践，建立了新的伙伴关系，并为国家领导的行动提供了支持。这次大会将标志着我们一个新阶段工作的开始。真正艰巨的工作必须由所有利益攸关方共同动手，以实现各建议要达到的目标。

今年是联合国扫盲十年的中期，也是要在2015年达到全民教育和千年发展目标的中期。联合国扫盲十年开始以来已经取得了很大进展，但是仍然还存在大量挑战。全世界有七亿七千多万成年人是文盲，平均每五个人中有一个。其中有三分之二是妇女。另外还有七千两百万儿童没有上小学，也没有机会掌握最基本的读书识字技能。在当今这个时代，这是完全不能接受的。

在今后五年内，联合国教科文组织将努力增强国家政府和国际社会对提高扫盲意识的努力，呼吁各国政府加强它们的扫盲政策和策略，特别是要利用在研究基础上获得的依据和良好实践，并倡导在这方面增加资金。

让这次大会成为我们再次努力满足儿童和成年人基本学习需要的新起点。

松浦晃一郎
联合国科教文组织总干事

联合国扫盲十年

2003–2012

联合国大会在2003年启动了联合国扫盲十年计划，为在2012年前降低文盲率建立了一个富有活力的国际倡议。联合国教科文组织被指定为十年计划行动的协调机构，美国第一夫人劳拉·布什应邀以名誉大使的身份领导这一行动。他们共同制定了一个雄心勃勃的计划，强调读书写字的能力在改进几百万人生活方面所起的作用，其中许多人都生活在社会边缘和极端贫困之中。

2006年9月，布什夫人主办了改进全球文盲状况白宫研讨会，强调必须有全球和国家一级的持久领导来解决扫盲问题。来自世界各国的第一夫人，教育部长，和扫盲工作者参加了这次大会。大会强调了十年计划的任务是把扫盲问题最严重的35个国家作为重点。

在改进全球文盲状况白宫研讨会的激励下，联合国教科文组织在两年内主持召开了六个地区性扫盲大会，制定了重要的和富有创意的政策和计划。在布什夫人的支持下，科教文组织推出了扫盲增能倡议，以加强和协调这35个国家内的扫盲行动。

尽管目前还有许多工作要做，但是联合国扫盲十年的活动已经为实现全民教育这一最终目标打下了基础。

实施扫盲增能倡议国家的进展报告

扫盲增能倡议是2006年开始的，它是联合国扫盲十年计划的一部分。扫盲增能倡议由联合国终身学习研究所管理。这一项目为文盲率超过百分之五十，或有超过一千万缺乏读书识字能力人口的国家提供资源，技术支持和指导。这些国家被鼓励将扫盲作为国家政策的一个重要方面，调动资源，并加强对优先群体作出反应的能力，以及促进合作。

扫盲增能倡议第一个阶段所针对的11个国家都表示在发展和协调扫盲活动方面取得了进展。在马里总统阿马杜·图玛尼·杜尔和夫人特拉奥雷的领导下，马里政府将扫盲增能倡议作为指南制定了国家扫盲政策。在孟加拉国，埃及，巴基斯坦和塞内加尔，几百名有经验的扫盲教育者受到了训练来使用和综合最佳实践。塞内加尔和巴基斯坦的官员和专家们制定或改进了国家课程框架；而孟加拉国，海地，马里，摩洛哥，尼日尔，尼日利亚，巴基斯坦和塞内加尔都提出或制定了国家行动计划。另外，阿富汗，尼日尔，毛里塔尼亚和巴布亚新几内亚将在扫盲增能倡议的框架内开始主要的扫盲项目。所有35个国家都符合接受扫盲增能倡议的援助。

扫盲评估检测项目

识字评估与检测方案是联合国科教文组织的统计研究所在2003年制定的。该方案是那些要了解识字能力的程度和分布情况的国家搜集全国数据的一个工具。

通过逐家调查，该方案帮助国家建立详细的档案，记录青少年和成年人阅读和数学技能情况。有关文盲的问题能够得到全面的评估，并将结果在世界范围内进行对比。有了这些数据，这些国家就能更好地针对需要制定政策和干预项目。



Brenda Tay-Lim / UIS

蒙古的实地检测

识字评估与检测方案的框架确定不同程度的识字能力，以帮助每个国家评估公众识字能力的不同水平。识字评估与检测方案提供的数据能帮助各国确定其在扫盲方面的具体需要。这些评估加强了扫盲工作人员设计恰

当项目和活动的能力。识字评估和检测方案也能加强一个国家自己进行类似评估的能力，以便它的教育专家们能定期搜编有关扫盲趋势和进展的数据。

识字评估与检测方案的试点项目是在萨尔瓦多，肯尼亚，蒙古，摩洛哥，尼日尔和约旦河西岸进行的。在摩洛哥，试点阶段搜集的信息将用于为提高教学水平制定基准。这些数据还将作为在中东和北非广大地区识字评估标准化的指南。

到2008年年底，识字评估与检测方案的概念和方法，评估工具和指导原则也将可以在其它一些国家实施。为此，联合国统计研究所正在建立地区资源，为需要进行和维持有效评估的国家提供技术援助。

大会概况

识字能力为人民提供享受个人自由和充分发挥潜力的机会。有能力读写的男男女女能够更多地参加他们的社区活动，也能改善他们谋生的技能。

全球扫盲运动尽管已经取得了进展，但是文盲现象仍然是一个严重的挑战，它威胁到国家及其公民受益于全球化趋势和相应机会的能力。要解决这一困难需要各个国家，包括各级政府，共同作出承诺，为所有公民的识字和教育加以投资。

改进全球文盲状况白宫研讨会将强调指出读书识字的能力是如何和报酬优厚的就业，良好的健康以及公民参与联系在一起的。这次大会将为大家讨论联合国教科文组织的六个地区扫盲大会的成果提供一个论坛；突出那些

在全世界能在地方和国家政府，公民社会以及私营部门支持下加以推广的项目；并对推动和维持全球扫盲努力重申国际承诺。

地区扫盲大会

2006年9月，改进全球文盲状况白宫研讨会呼吁世界各国领导人在各自国内加强对扫盲的支持。联合国教科文组织为了继续和扩大这方面的对话在世界各地举办了六个地区扫盲会议。

在改进全球文盲状况白宫研讨会后的两年内，一些国家的第一夫人，扫盲专家和决策者在卡塔尔，中国，马里，印度，阿塞拜疆和墨西哥召开了地区会议。这些会议强调为了在全世界降低文盲率制定更有效的政策和项目的必要性。大会上发表的报告包括代际学习项目，帮助成人照顾自己和家庭的保健项目，以及为协助加强地方经济而举办的基本技巧训练项目。通过进一步对扫盲机会的探索，这些会议已经促使各国领导人对地区扫盲工作增加了投资，并扩大了个人自由。

阿拉伯地区扫盲的挑战

建立伙伴关系, 促进创新方法

参加联合国教科文组织在多哈举行的地区扫盲大会的决策者和实际工作者都同意，在帮助所有阿拉伯国家的公民学习读，写和基本算数方面，不

管年龄和性别，需要有效的政策和资源。

“识字能力是质量和平等意识的核心，因为当人们掌握解读世界的能力时，他们就有能力去改变它…当我们提到本地区真正的改革和通往和平之路时，我们必须把扫盲置于这一计划的核心。”

王妃殿下
谢赫莫萨本纳瑟尔阿勒-米森德
卡塔尔

人，大多数是妇女，缺乏能够成为社区真正成员所需的基本识字能力，同时该地区也受到冲突和紧急状况的负面影响。

摩洛哥的扎库拉（Zakoura）教育基金会确保让那些最能受益于识字技能的人不至于落伍。多阿尔斯（Douars）综合发展项目为中途辍学以及摩洛哥农村省份的女孩和妇女提供识字课程和职业训练班，为他们提供做到经济自足所需的技能。

这次由卡塔尔教育，科学和社区发展基金会在卡塔尔主办的大会议认识到在降低文盲率方面的地区性挑战，公认在这方面作出的持续努力，并为扫除文盲现象提出了一系列建议。该地区有将近六千万成

与会者同意以下几点：必须让公众明了文盲现象对该地区的影响，必须列出为防止儿童辍学所需的预防性策略。为了达到这些目标，决策者和计划者必须把扫盲看作更为紧要的事务，为记录结果和成功的事迹需要更多的数据。地区的高等学院应成为决策者和具体工作者的资源，特别是在教师训练和扫盲研究的领域内。另外，与会者也认识到检测和评估策略在确保高质量教学和学习机会方面具有特别重要的作用。

由于认识到技术在商务方面越来越重要，这次大会还展示了卡塔尔和埃及实施的一些用电脑来帮助失学青少年和妇女提高识字技能的项目，这些项目帮助他们掌握终身学习的技能。

东亚，东南亚和太平洋地区扫盲的挑战

建立伙伴关系,促进创新方法

150多名代表参加了联合国教科文组织在北京举行的地区扫盲大会，其中包括决策者，计划者，来自公民社会，学术界的人员，研究人员以及双边和多边组织的成员。与会者发现东亚，东南亚和太平洋地区总的识字比率有所提高。然而，文盲率在整个地区的农村和妇女中仍然很高。缺乏识字能力是城市地区失业的主要因素。许多从农村社区移居城市的人缺乏找工作所需的基本识字能力。

在农村地区，很多人都在寻找小本经商和从事手工业的机会，而非务农，在这些地区需要有新的方法来教人们识字读书。全球化趋势又要求人们具备更高的识字能力以适应当今快速沟通交流的需要。扫盲行动必须和那些为改善健康，繁荣经济，巩固家庭生活及公民参与提供技能训练的项目更好地融合在一起。

参加这次会议的教育部长们同意必须有更精确的数据和在各个教育层次推动扫盲的政策。他们也认识到在地区内有必要进行更好的协作，以及提供更多的资源来支持针对儿童和成人特殊需要而度身定做的项目。

蒙古官员报告说，他们为生活在遥远地区单个家庭或多家庭单元里的游牧民族的特殊需要设计了

扫盲项目，并取得了成功。以家庭为基础的远程学习项目利用收音机，光盘和其他远程学习工具鼓励儿童和家长提高识字水平。这个项目降低了文盲率，鼓励阅读，并促使家长确保他们的孩子坚持上学。

柬埔寨由于多年冲突而使 18 到 54 岁的妇女无法上学。自从那时以来，柬埔寨已经将女性文盲率降低了 30%，并使她们学会了经济自立。

中国在过去二十年内，成人文盲人数大大下降。越来越多的人能读会写，这因归功于上小学的人数和成人扫盲项目越来越多。中

国扫盲工作的最大成效就是把文盲率降到略低于人口的百分之十，这其中最重要的意义可能就是为人们创造了一个鼓励学习读写技能的环境。

“识字能力是全民教育所不可缺少的，也是所有教育界的主要责任。它需要整个社会的支持和介入。”

陈至立女士
第十一届全国人民代表大会常务委员会副主席

与会者来自下列国家

国家名单	库克群岛	基里巴斯
澳大利亚	北韩	老挝
文莱	密克罗尼西亚联邦	马莱西亚
缅甸	斐济	马绍尔群岛
柬埔寨	印度尼西亚	蒙古
中国	日本	瑙鲁

新西兰	新加坡
纽埃岛	所罗门群岛
帕劳	韩国
巴布亚新几内亚	泰国
菲律宾	东帝汶
萨摩亚群岛	汤加

图瓦卢
瓦努阿图
越南

进一步推动扫盲工作来应对非洲和国际挑战

建立伙伴关系, 促进创新方法

非洲有各种不同的语言, 这在设计有效扫盲活动和制定政策方面具有重要的意义。这一因素再次在马里巴马科举行的地区扫盲大会上引起与会者的关注。



Louis Stippel / USAID

汤古-埃维 (Tongu-Ewe) 语,
加纳

几位大会发言者支持把双语教育作为改善教学和学习的一个方法。他们解释说, 利用一个社区的母语来教学有助于改进识字能力和非洲的整体学习成绩。

缺乏用非洲语言编制的相关学习材料被认为是

许多社区文盲率高的一个因素。北塞内加尔的一个组织—研究和教育协会—专门翻译和出版教育材料, 并致力于把文化认同感与识字能力联系起来。与会代表认为他们通过书本加强个人能力的作法是在非洲推动扫盲的方法之一。

在布基纳法索, 教育部和瑞典工人救济处开展了一个用本国语言和法语教学的双语成人扫盲项目。效果非常之好, 以致政府把这一项目和正式教育制度里为学前儿童, 十几岁的青少年以及成年人举办的代际项目结合了起来。

一项对非洲双语教育项目有效性进行研究的新项目正在检查学生的学习质量。这项研究是由南非人文科学理事会和在加州的阿兰特国际学院进行的。双方研究人员将与非洲其它高等学院进行合作, 来决定在这些学校里进行扫盲和双语教育的最佳实践。

大会致力于在全球和国家一级领导层激起兴趣来推动非洲的扫盲工作。参加这次会议的有来自11个国家的第一夫人, 27位教育部长, 几百位扫盲工作者和项目管理人员, 以及来自多边和双边机构, 非政府组织, 企业界的代表。

国家名单	佛得角	加蓬	马拉维	卢旺达	多哥
阿尔及利亚	中非共和国	加纳	马里	圣多美和普林西比	乌干达
安哥拉	乍得	几内亚	摩洛哥	塞内加尔	坦桑尼亚
阿根廷	科摩罗	几内亚比绍	莫桑比克	塞舌尔	美国
贝宁	科特迪瓦	印度	纳米比亚	塞拉利昂	赞比亚
博茨瓦纳	刚果民主共和国	肯尼亚	荷兰	索马里	津巴布韦
布基纳法索	赤道几内亚	莱索托	尼日尔	南非	
布隆迪	厄立特里亚	利比里亚	尼日利亚	斯威士兰	
喀麦隆	埃塞俄比亚	马达加斯加	刚果共和国	瑞典	

南亚，西南亚和中亚的扫盲挑战

建立伙伴关系, 推动创新方法

联合国教科文组织在印度新德里举办的地区扫盲大会上一个持续出现的主题就是必须解决性别差距的问题。该地区有三亿八千八百万成年文盲，是世界上文盲最多的地方，而其中三分之二强是妇女。

这个地区在过去二十年内取得了巨大的进步。孟加拉国，印度和巴基斯坦在扫盲方面取得的进展占世界总新增扫盲人数的百分之二十五，在这个地区里的六个国家都参加了联合国教科文组织的“扫盲增能倡议”项目。

在印度北方乌塔尔普拉地什邦(Uttar Pradesh)最穷困的地区之一勒利德布尔(Lalitpur)开展了萨哈贾尼希克沙肯德拉(Sahajani shiksha Kendra)项目。萨哈贾尼(Sahajani)在当地语言里的意思是帮助妇女的人。这个项目为三十个村庄里的妇女和十几岁的少女乃至整个社区进行扫盲和教育，从而使她们得到一个改善生活的机会。

这个项目利用每天遇到的问题和经历来教授基本的读，写和分析技能。课程的重点是对来自所谓“贱民”阶层的妇女有影响的健康和性别问题，“贱民”是印度种姓制度中最低阶层的人。例如，一堂课可能会把性别暴力与如何寻求帮助结束虐待的信息融汇在一起。

巴基斯坦利用它的“家庭识字项目”跨越代沟使老老少少都把识字看作是家庭里有价值的能力。这个项目的对象是不识字的父母双亲，祖父母和年长的兄姐。通过和当地学校的安排，年老的家庭成员和他们年轻的亲属一起学习。这种方法也能帮助家长克服不愿意涉及学校活动的倾向。这一项目是建立在一项研究的基础之上，这项研究显示家人对孩子的影响最大，并且是他们主要的老师。“家庭识字项目”的目的是引起家长对教育有足够的兴趣，以确保孩子们坚持就学，避免中途弃学。

与会者对一系列影响该地区的事宜意见一致。包括把儿童正规学校和成年人非正式学习项目结合在一起的好处；对解决被边缘化的种族和讲不同方言的少数群体，残疾人，农村人口和青少年的问题方面需要根据数据做出决策；以及希望私营部门能更多涉足成人识字训练的工作。



萨哈贾尼希克沙肯德拉
(Sahajani Shiksha Kendra), 印度

与会者来自下列国家

阿富汗	伊朗	摩洛哥	土耳其
孟加拉国	日本	尼泊尔	土库曼斯坦
不丹	哈萨克斯坦	巴基斯坦	英国
巴西	吉尔吉斯斯坦	斯里兰卡	乌兹别克斯坦
印度	马尔代夫	塔吉克斯坦	

土耳其
土库曼斯坦
英国
乌兹别克斯坦

以分区为重点的方式来克服欧洲扫盲挑战

建立伙伴关系, 推动创新方法

在阿塞拜疆巴库举行的地区扫盲大会强调该地区在扩大识字教育方面的努力, 使更多人在日益技术化的世界中能够实现经济自立。自从上世纪九十年代在政治和社会方面发生的变化以来, 该地区逐步提高了识字率, 这是非常了不起的。如今, 大多数国家的成年识字率都在百分之八十以上, 而学前和小学生的识字率也有改进。

“学校里或高等院校里未能解决的问题可能成为经济和社会的严重问题, 从而可能要在成人教育方面实施大规模的项目加以补救。”

梅赫里班·阿利耶娃夫人
阿塞拜疆第一夫人及联合国教科文组织
亲善大使

是必须具备的能力。这些问题由于移民和大量难民的涌入而更加复杂化, 这些难民因为语言障碍而难以找到工作。

尽管获得了巨大的进展, 但是文盲现象仍然是欧洲一个令人关注的问题。一些大会发言者指出, 最近的一些研究显示有越来越多的人基本教育薄弱, 分析能力有限——在当前基于信息的全球社会中进行竞争, 这些是都

为了改善工人的基本技能, 与会代表建议雇主更多地开展在职培训。与会者还建议, 在政府协助下, 将正规和非正规的教育机构联系起来。另外, 政府领导人应该支持对有效教学和学习方法的研究, 并为满足不同群体的需要增加识字训练的机会。

在挪威, 官员们实施了“工作场所基本技能”这一项目。这是提高成年人基本能力的训练项目。这个项目是在挪威参加的两个大规模国际调查结果的基础上组织的。这两个调查就是: 国际成年人识字调查, 和成年人识字及生活技能调查。

挪威在2006年开始的这个项目将政府和私营部门的代表聚集起来, 为雇员和求职者建立并检测发展基本技能的训练。这一项目着重于读, 写, 算术和使用像电脑这类数据工具的培养。这个项目还建立了一个成人基本技能训练的全国性框架, 其中包括能力水平的定义, 训练者使用的指南, 规划工具和测验, 以及教师培训用的范例。

拉丁美洲和加勒比地区扫盲大会

从识字到终身学习：迎接21世纪的挑战

在1995年到2004年期间，拉丁美洲和加勒比地区有三千八百万成年人缺乏基本识字能力。在2004年，平均成年人识字率为百分之九十；这个地区有些地方的比率要低得多。该地区的政治领导人越来越认识到，为了促进贸易和发展经济，必须要使国民能读会写。对于那些没有机会受教育的成年人来说，识字的能力可以使他们摆脱贫穷。

有迹象显示，教育成年人和辍学青少年的创新识字项目正在取得成功。洪都拉斯从1996年开始推行的 Educatodos 项目已经帮助了数千名缺乏识字能力的成年人。这一项目针对那些从来没有学习读书写字的人，并且把识字教育和有关保健，工作技能和个人财务的课程结合在一起。课程通过电台广播，或者在传统的和非正规的学习中心上课，包括工厂，学校，政府设施和非政府组织的办公室。上课时间是灵活的，有些上课学生的年龄相差几代人。

非正规受教育和学习识字的方法是这个地区许多项目的重要组成部分。艾尔法立特 (Alfalit)

国际有限公司利用一些经过训练的志愿者去帮助在玻利维亚和多米尼加共和国的成年文盲。在巴西，由200个团体组成的“国家教育权力运动”开发了一个评估巴西优质教育成本的工具。

危地马拉的国家识字委员会，CONALFA，是一个代际家庭识字项

目。家庭里年纪较轻的成员教年长一些的青年人和成年人读书识字。目的是让那些想学，但更愿意跟信得过的亲人学习的家庭成员获得学习的机会。



家庭内识字，危地马拉

请注意，这一文件是在墨西哥城举行地区会议前交付印刷的。

计划参加会议者来自下列国家

安提瓜和巴布达 玻利维亚
阿根廷 巴西
阿鲁巴 英属维尔京群岛
巴哈马 开曼群岛
巴巴多斯 智利
伯利兹 哥伦比亚
百慕大 哥斯达黎加

古巴 多米尼加
多米尼加共和国
厄瓜多尔 塞尔瓦多
格林纳达 危地马拉

圭亚那 海地
洪都拉斯 牙买加
墨西哥 荷属安帝列斯
群岛

尼加拉瓜 巴拿马
巴拉圭 秘鲁
圣克里斯托弗和
尼维斯联邦 圣卢西亚

圣文森特和格林
纳丁斯 苏里南
特立尼达和多巴哥
乌拉圭 委内瑞拉





المؤتمر الإقليمي لمحو الأمية في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي

من محو الأمية إلى التعليم مدى الحياة: نحو تحديات القرن الواحد والعشرين

وتمثل الأساليب غير النظامية للتعليم ومحو الأمية مكوناً قوياً في العديد من البرامج بالمنطقة، إذ تستخدم منظمة



برنامج محو الأمية بين أعضاء الأسرة، جواتيمala

”الفاليت انترناشيونال إنك“ كادراً من المتطوعين المدربين من المجتمع المحلي لمساعدة البالغين الأميين في بوليفيا وجمهورية الدومينيكان، وفي البرازيل، قامت الحملة القومية للحق في التعليم، وهي مجموعة تضم 200 منظمة، بتطوير أداة لتقدير تكافؤ التعليم ذو الجودة المرتفعة في البرازيل.

وبناءً على ذلك، هو برنامج مشترك بين الأجيال يُنفذ في جواتيمالا لتعليم جميع أفراد الأسرة، حيث يقوم الأعضاء الأصغر سنًا بالأسرة بتعليم مهارات القراءة والكتابة للشباب الأكبر سنًا وللبالغين، ويتمثل هدف البرنامج في الوصول إلى أعضاء الأسرة الذين يرغبون في التعلم ويكونون أكثر تقبلاً للدروس إذا ما قدمها أعضاء الأسرة الموثوق بهم.

يرجى الإحاطة أن هذه الوثيقة قد أُرسلت للنشر قبل انعقاد المؤتمر الإقليمي في مدينة المكسيك.

بلغ عدد من كانوا يفتقرن إلى المهارات الأساسية للقراءة والكتابة في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي 38 مليون شخصاً، وذلك في الفترة ما بين 1995 و 2004. وكان متوسط نسبة البالغين الذين يعرفون القراءة والكتابة 90 بالمائة في عام 2004؛ وكانت النسبة في بعض الأماكن بالمنطقة أقل من ذلك بكثير. لقد أدرك الزعماء السياسيون في هذه المنطقة بشكل متزايد الحاجة إلى وجود سكان بالغين يعرفون القراءة والكتابة من أجل تعزيز التجارة والتنمية الاقتصادية، إذ توفر معرفة القراءة، بالنسبة للبالغين الذين تكون فرصتهم محدودة في الحصول على التعليم، طريقاً يمكنهم من الخروج من الفقر.

إن مؤشرات نجاح برامج محو الأمية المبتكرة التي تعلم البالغين والشباب غير الملتحقين بالمدارس أخذة في الظهور. لقد وصل برنامج ”اديوكاتودوس“، الذي يُنفذ في هندوراس منذ عام 1996، إلى الآف البالغين الذين يفتقرن إلى مهارات القراءة والكتابة، ويستهدف البرنامج الأشخاص الذين لم يسبق لهم على الإطلاق تعلم القراءة أو الكتابة، ويدمج تعلم القراءة والكتابة مع الدروس التي تُقدم عن الرعاية الصحية، ومهارات مكان العمل، والشئون المالية الشخصية. ويتم إلقاء الدروس عبر أجهزة الراديو أو يتم تقديمها في مراكز التعليم التقليدية وغير التقليدية، بما في ذلك المصانع، والمدارس، والمنشآت الحكومية، ومكاتب المنظمات غير الحكومية، وتكون ساعات الدراسة مرنة، وتضم بعض الفصول دارسين تمتد لأعمارهم عبر عدة أجيال.

سورينام	بنما	غيانا
ترینیداد وتوباغو	براجوي	هایتي
ارجواي	بيرو	هندوراس
فنزويلا	سانت كيتس ونيفيس	جاميكا
	سانت لوسيا	المكسيك
	سانت هيلينا وجزر فرينش	جزر الأنيل الهولندية
	غرينادين	نيكاراجوا

من المقرر مشاركة أفراد من الدول التالية في المؤتمر
أنتيغوا وبربودا
بوليفيَا
البرازيل
الأرجنتين
دومينيكا
جزر فرجن البريطانية
جمهورية الدومينيكان
اكوادور
السلفادور
شيلي
جرينادا
كولومبيا
جواتيمالا
كورستاريكا
بريموردا
بليز
البهاما
آرuba

معالجة تحديات محو الأمية في أوربا مع تركيز دون الإقليمي بناء الشراكات وتعزيز المناهج المبتكرة

ومن أجل تحسين المهارات الأساسية للعمال، اقترح المشاركون في المؤتمر أن يشارك أصحاب الأعمال بشكل أكبر في التدريب أثناء العمل، كما أوصى المشاركون أيضاً بأن تقوم الحكومات بالمساعدة في تطوير روابط بين مؤسسات التعليم النظامي وغير النظامي. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي على الزعماء الحكوميين دعم الأبحاث من أجل تحقيق ممارسات تدريسية وتعلمية أكثر فعالية، وينبغي عليهم زيادة فرص التدريب في مجال محو الأمية من أجل الوفاء باحتياجات مجموعات واسعة ومتنوعة.

قام المسؤولون في النرويج بتنفيذ برنامج "مهارات الأساسية في مكان العمل"، وهو برنامج تدريسي للبالغين في مجال محو الأمية، وذلك من أجل زيادة مستويات الكفاءة الأساسية. وكان قد تم تنظيم هذا البرنامج استجابة لنتائج دراستين كبيرتين شاركت فيما النرويج هما: المسح الدولي لمحو الأمية للبالغين، ومسح عن محو الأمية والمهارات الحياتية للبالغين.

ويضم برنامج النرويج، الذي تم إطلاقه في عام 2006، ممثلي من قطاعيها العام والخاص يعملون معاً من أجل تصميم تدريب لتطوير المهارات الأساسية للعاملين والباحثين عن عمل ومتابعاته. ويركز البرنامج على القراءة والكتابة والحساب واستخدام الأجهزة الرقمية مثل الكمبيوتر. ولقد تم، في نطاق البرنامج، تطوير إطار وطني لتدريب البالغين على المهارات الأساسية، ويشمل الإطار تعريفات لمستويات الكفاءة، وارشادات مقدمي التدريب، وأدوات لتحديد أماكن المحتاجين للتدريب والقيام بالاختبارات، ونموذج لتدريب المدرسين.

رُكِّزَ المؤتمر الإقليمي لمحو الأمية والذي عُقد في باكو، أذربيجان على جهود المنطقة لتوسيع نطاق تعليم القراءة والكتابة حتى يحقق المزيد من الناس الاكتفاء الذاتي الاقتصادي في عالم يشهد تقدماً تكنولوجياً متاماً. إن الانقلاب المنظم في نسب القراءة والكتابة في هذه المنطقة منذ التغيرات السياسية والاجتماعية التي شهدتها التسعينات من القرن الماضي لهو أمر يثير الإعجاب.

إذ تزيد نسبة من يعرفون القراءة والكتابة بين البالغين حالياً على 80 بالمائة في معظم الدول، كما تحسنت نسب القراءة والكتابة بين الأطفال في سن ما قبل المدرسة وطلبة المدارس الابتدائية.

"قد تخلق المشاكل التي تترك دون حل في المدارس أو معاهد التعليم العليا مشاكل خطيرة بالنسبة للاقتصاد والمجتمع، وبربما تتطلب تنفيذ مشروعات على نطاق واسع في مجال تعليم الكبار."

السيدة مهربان اليفا

السيدة الأولى لأذربيجان

وسفيرة التوليا الحسنة لليونسكو

وعلى الرغم من التقدم الملحوظ الذي تحقق، فلا تزال الأمية من القضايا الحرجية المثيرة للاهتمام في أوروبا. وقد استشهد العديد من المتحدثين بدراسات حديثة كشفت عن الأعداد المتنامية من الناس الذين يعانون من تعليم أساسي ضعيف ومهارات تحليلية محدودة - وهي مهارات ضرورية للتنافس في مجتمع اليوم العالمي القائم على المعلومات. وتعتقد هذه المشاكل بالهجرة وتدفق اللاجئين الذين يواجهون صعوبات في الحصول على عمل بسبب الحاجز اللغوية.

شارك أفراد من الدول التالية في المؤتمر

البلجيكا	اليونان	كرواتيا	البلاروس
سلوفاكيا	هولندا	قبرص	أzerbaijan
سلوفينيا	النرويج	النمسا	بيلاروس
سويسرا	بولندا	جمهوريّة التشيك	البوسنة والهرسك
تركيا	جمهورية مقدونيا	ليختنشتاين	بلغاريا
أوكرانيا	رومانيا	ليتوانيا	
المملكة المتحدة	روسيا	مولدوها	
	صربيا	جمهورية الجبل الأسود	

تحديات محو الأمية في جنوب، وجنوب غرب ووسط آسيا بناء الشراكات وتعزيز المناهج المبتكرة

وتعمل باكستان، من خلال برنامج محو أمية الأسرة، عبر أجيال مختلفة من أجل أن يجعل معرفة القراءة والكتابة مهارة تُقدرها الأسر والمجتمعات المحلية. إذ يستهدف هذا البرنامج الوالدين، والجدرين، والأخوة والأخوات الأكبر سنًا من يعانون من نقص الأمية. ومن خلال الترتيب مع المدارس المحلية، يتعلم أعضاء الأسرة الأكبر سنًا مع أقاربهم الأصغر سنًا، ويساعد هذا المنهج أيضاً الآباء والأمهات على التغلب على عدم رغبتهن في المشاركة في الأنشطة المدرسية، والبرنامج قائم على أساس أبحاث توضح أن الأسرة يكون لها أكبر الأثر

على أطفالها وهي بمثابة المدرس الأساسي للطفل.
إن برنامج محو أمية الأسرة يهدف إلى خلق اهتمام كافٍ لدى الوالدين بالتعليم وذلك لضمان استمرار الأطفال في المدارس وتجنب التسرب من التعليم.

وقد أتفق المشاركون في المؤتمر على مجموعة من

القضايا التي تؤثر على المنطقة، وتشمل هذه القضايا مزايا الربط بين المدارس النظامية للأطفال والبرامج غير النظامية لتعليم البالغين؛ والحاجة إلى اتخاذ قرارات متعلقة بالسياسات مستندة إلى بيانات وتناول الأقليات العرقية واللغوية المهمشة، والأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة، والأشخاص الذين يقيمون في المناطق الريفية، والشباب؛ والتطلع إلى المزيد من مشاركة القطاع الخاص في تدريبات محو الأمية للبالغين.



ساهاجاني شيكشا كيندرا، الهند

كانت الحاجة إلى معالجة التفاوت بين الإناث والذكور في مجال التعليم موضوعاً ثابتاً في مؤتمر اليونسكو الإقليمي لمحو الأمية الذي عُقد في نيودلهي، بالهند. وتعاني المنطقة من أعلى معدل للأمية في العالم، إذ يبلغ عدد البالغين الأميين فيها 388 مليون شخص، وتمثل النساء ثلثي إجمالي الإشخاص الأميين أو أكثر.

لقد اتخذت المنطقة خطوات هامة خلال العقود الماضية، إذ يمثل التحسن الذي تحقق في معدلات محو الأمية في بنجلاديش والهند وباكستان 25 بالمائة من إجمالي النجاحات التي تحققت في مجال محو الأمية في العالم، وشاركت 6 دول في المنطقة دونإقليمية في مبادرة اليونسكو "معرفة القراءة والكتابة للتمكن (لایف)".

يتم تنفيذ برنامج "ساهاجاني شيكشا كيندرا" في مقاطعة لايتبور، وهي واحدة من أفرق المقاطعات في ولاية أوتار براديش الواقعة شمال الهند. وتعني كلمة "ساهاجاني" في اللغة المحلية "شخص يساعد النساء"، ويوفر البرنامج للنساء والفتيات المراهقات في 30 قرية الفرصة في حياة أفضل لأنفسهن والمجتمعات المحلية من خلال محو الأمية والتعليم.

ويستخدم البرنامج القضايا والخبرات اليومية لتعليم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتحليل، وتركز الدروس على قضايا الصحة والنوع الاجتماعي التي تؤثر على النساء الآيات من مجتمع داليت المحلي، الذي يأتي في أدنى مراتب نظام الطوائف الهندي. فعلى سبيل المثال، قد يمزج أحد الدروس بين موضوع العنف النوعي (العنف ضد النساء) ومعلومات عن كيفية طلب المساعدة لنهاء إساءة المعاملة.

شارك أفراد من الدول التالية في المؤتمر

أفغانستان	إيران
بنجلاديش	اليابان
الملكة المتحدة	казاخستان
أوزبكستان	قيرغيزستان
تركيا	ماليزيا
تركمانستان	نيبال
المملكة المتحدة	باكستان
أوزبكستان	سيريلانكا
المغرب	طاجيكستان

تجديد جهود محو الأمية لمواجهة التحديات الأفريقية والدولية

بناء الشراكات وتشجيع المناهج المبتكرة

وفي بوركينا فاسو، قامت وزارة التعليم والوكالة السويسرية للإغاثة العامل بتنفيذ برنامج ثانوي اللغة لمحو الأمية البالغين، تم تدريسه باللغة الوطنية واللغة الفرنسية. وقد كانت النتائج مبهرة لدرجة أنه تم ربط البرنامج بالتعليم النظامي من خلال برنامج مشترك بين الأجيال، يُقدم للأطفال في سن ما قبل المدرسة، والراهقين، والبالغين.

وتبحث دراسة جديدة حول فعالية برامج التعليم ثنائية اللغة في إفريقيا موضوع جودة تعلم الطلبة، ويتولى مجلس أبحاث العلوم الإنسانية في جنوب إفريقيا وقسم الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة اللينت إنترناشونال في كاليفورنيا تنفيذ هذه الدراسة، وسيتعاون الباحثون مع نظرائهم بمعاهد التربية العليا الأخرى في إفريقيا لتحديد أفضل الممارسات في مجال محو الأمية والتعليم ثنائي اللغة في هذه المدارس.

لقد سعى المؤتمر من أجل إيجاد الريادة والاهتمام على المستوى العالمي وعلى مستوى الدول لدفع جهود محو الأمية قدماً في إفريقيا، وقد شارك في المؤتمر ست سيدات أول، و27 وزيراً للتعليم، ومئات من العاملين المتخصصين في مجال محو الأمية ومديرو برامج، وممثليو لوكالات المتعددة والثنائية، والمنظمات غير الحكومية والهيئات.

يلعب عدد اللغات في إفريقيا دوراً حيوياً في تصميم ممارسات وسياسات فعالة في مجال محو الأمية، وقد حظى هذا العامل باهتمام متجدد خلال المؤتمر الإقليمي لمحو الأمية الذي عُقد في باماكي، مالي.

لقد عبر العديد من المتحدثين عن دعمهم للتعليم الثنائي اللغة كوسيلة لتحسين التدريس والتعلم، وقد أوضح المتحدثون أن استخدام اللغة الأم للمجتمع المحلي في التدريس من الممكن أن يساعد في تحسين مهارات القراءة والكتابة والإنجازات الأكademie بشكل عام في إفريقيا.



لغة التونجو- وي، غالا

وكان نقص المواد التعليمية ذات الصلة المكتوبة باللغات الأفريقية أحد العوامل التي تم تحديدها كعوامل تساهمن في ارتفاع نسب الأمية في الكثير من المجتمعات المحلية. وتقوم منظمة "الشركاء في البحث والتعليم"، وهي منظمة موجودة في شمال السنغال، بترجمة المواد التعليمية ونشرها، وتعمل على ربط الهوية الثقافية بمعرفة القراءة والكتابة، وكانت جهود المنظمة لدفع جهود محو الأمية في إفريقيا موضوعاً للمناقشة، إذ كانت الكتب أحد المناهج التي استخدمتها المنظمة لتمكين الأفراد.

شارك أفراد من الدول التالية في المؤتمر

السودان	جمهورية الكونغو	مدغشقر	أثيوبيا	الجزائر
تogo	رواندا	مالاوي	الجابون	أنجولا
أوغندا	سان تومي وبرينسيبي	مالى	غانا	تنزانيا
جمهورية ترانسنيستريا المتحدة	السنغال	المغرب	غينيا	الأرجنتين
الولايات المتحدة الأمريكية	جزر سينيšر	مورمبيق	جزر القمر	بنين
زامبيا	سيراليون	ناميبيا	غينيا بيساو	بوتسوانا
زمبابوى	الصومال	هولندا	هند	بوركينا فاسو
	جنوب إفريقيا	النيجر	كينيا	بورندي
	سوازيلاند	نيجيريا	ليسوتو	الكميرون
			غينيا الاستوائية	الرأس الأخضر
			ليبيريا	

تحديات محو الأمية في شرق آسيا وجنوب شرق آسيا والباسفيك

بناء الشراكات وتعزيز المناهج المبتكرة

وحدات عائلية من فرد واحد أو عدة أفراد في المناطق النائية. ويستخدم برنامج "تعلم العائلة عن طريق التعليم عن بعد" الراديو والأقراص المضغوطة وغيرها من أدوات التعلم عن بعد من أجل تشجيع الأطفال والآباء والأمهات على تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة، وقد ساعد هذا البرنامج على تخفيض نسبة الأمية، والتثبيط على القراءة، وتحفيز الآباء والأمهات على ضمان التحاق أبنائهم بالمدارس وبقائهم فيها.

وفي كمبوديا منعت سنوات الصراع النساء في المرحلة العمرية ما بين 18 و54 من الالتحاق بالمدارس والمؤسسات التعليمية، ولكن

الأمية انخفضت بين النساء في الدولة منذ ذلك الحين بنسبة 30 بالمائة، وتعلمت المرأة في كمبوديا التي تغلبت على الأمية كيف تتحقق الاكتفاء الذاتي من الناحية الاقتصادية. وفي الصين، تراجع عدد الأميين البالغين بشكل كبير خلال العقود الماضيين،

شارك أكثر من 150 من صانعي السياسات والمخططين وممثلي المجتمع المدني والأكاديميين والباحثين وأعضاء المنظمات الثنائية والمتعددة في مؤتمر اليونسكو الإقليمي لمحو الأمية الذي عُقد في بكين. وقد تبين للمشاركين حدوث تحسن في المعدلات الإجمالية لمعرفة القراءة والكتابة في شرق آسيا وجنوب شرق آسيا والباسفيك. إلا أن نسب الأمية لا تزال مرتفعة في المناطق الريفية في جميع أنحاء المنطقة وبين النساء. وتعتبر الأمية عاملاً أساسياً للبطالة في المناطق الحضرية. إذ يفتقد الكثيرون الذين يهاجرون من المجتمعات الريفية إلى المدن المهارات الأساسية التي يحتاجون إليها للعثور على عمل.

إن هناك حاجة إلى تطوير مناهج جديدة لتعليم مهارات القراءة والكتابة في المناطق الريفية حيث يسعى المزيد من الناس إلى البحث عن فرص في مجال المشروعات الصغيرة والحرف اليدوية عوضاً عن الزراعة. وتضييف العولمة مطالب جديدة لمهارات القراءة والكتابة حتى يمكن الوفاء بالمعدل السريع لتقدم الاتصالات في عالم اليوم. إذ يجب أن تتكامل مبادرات محو الأمية بشكل أفضل في البرامج التي توفر أيضاً تدريباً على المهارات التي تهدف إلى تقوية الصحة والرخاء الاقتصادي وحياة الأسرة والمواطنة.

لقد اتفق وزراء التعليم الذين شاركوا في المؤتمر على الحاجة إلى المزيد من البيانات الدقيقة والسياسات التي تشجع على معرفة القراءة والكتابة على جميع مستويات التعليم. كما سلموا أيضاً بالحاجة إلى التعاون بشكل أكبر في المنطقة وإلى تحصيص المزيد من الموارد لدعم برامج محو الأمية التي يتم تطبيقها لتلائم مع الاحتياجات الخاصة للأطفال والبالغين. أفاد المسؤولون في Mongolia بنجاح برنامج محو الأمية، سُئم الوفاء بالاحتياجات الفريدة للبدو الرحل، الذين يعيشون في

"إن محو الأمية هو أمر لا غنى عنه بالنسبة لتحقيق التعليم للجميع، وهو مسؤولية أساسية لجميع قطاعات التعليم. إنه أمر يتطلب دعم ومشاركة المجتمع بأكمله."

السيدة آتشن زنلي
نائبة الرئيس، اللجنة الدائمة الحادية عشر
للمؤتمر الشعبي الوطني
الصين

فقد زادت أعداد من يعرّفون القراءة والكتابة بفضل زيادة المشاركة في المدارس الابتدائية وبرامج محو الأمية التي تستهدف الأميين البالغين. لقد انخفضت نسبة الأمية في الصين وبلغت أقل من 10 بالمائة فقط، وقد تكون لهم النجاحات التي حققتها الصين في مجال محو الأمية، هو تطويرها لبيئة تشجع على اكتساب مهارات القراءة والكتابة.

توفالو	سنغافورا	نيوزيلاندا	كريبياتي
هانغاتو	جزر سليمان	نيوي	لاوس
فيتنام	كوريا الجنوبية	بالاو	مالديفا
	تايلاند	بابوا غينيا الجديدة	جزر مارشال
	بيتيمور - ليشتي	الفلبين	منغوليا
	تونغا	ساموا	ناورو

شارك أفراد من الدول التالية في المؤتمر
استراليا
بروني
بورما
كمبوديا
الصين
جزر كوك

تحديات محو الأمية في المنطقة العربية

بناء الشراكات وتعزيز المناهج المبتكرة

تساعد مؤسسة زكورة التعليمية المغربية على التأكيد من عدم نسيان الأشخاص الذين يمكن أن يحققوا الكثير من المكاسب من جراء تعلم مهارات القراءة والكتابة، وينظم برنامج دوراس للتنمية المتكاملة، الذين يقدم للمتربيين من التعليم والفتيات الصغيرات والنساء في المحافظات المغربية الريفية، فضولاً دراسية وورشاً للتدريب المهني توفر المهارات الضرورية من أجل تحقيق الاكتفاء الذاتي الاقتصادي.

لقد اتفق المشاركون في المؤتمر على العديد من النقاط: يجب أن يصبح الجمهور مدركاً لتأثير الأمية على المنطقة، ويجب تطوير إستراتيجيات وقائية للبقاء على الأطفال في المدارس.

وحتى يمكن تحقيق هذه الأهداف، يجب أن ينظر صانعو السياسات والمخططون إلى محو الأمية كأمر عاجل للغاية، ويجب توفير بيانات إضافية من أجل توثيق النتائج وقصص النجاح، ويجب أن تصبح المؤسسات الإقليمية للتعليم العالي مصادرًا مرجعية تمد صانعي السياسات والعاملين في هذا المجال بالخبرة المطلوبة، وبصفة خاصة في مجالات تدريب المدرسين وأبحاث محو الأمية. وعلاوة على ذلك، فقد تم الاعتراف بأن إستراتيجيات المتابعة والتقييم تكون ذات أهمية خاصة لضمان جودة التدريس وال فرص التعليمية.

وإدراكاً للأهمية المتزايدة للتكنولوجيا في الأعمال التجارية، عرض المؤتمر برامج تم تنفيذها في قطر ومصر تستخدم الكمبيوتر لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى النساء والشباب غير الملتحقين بالمدارس، وتساعدهم كذلك على تطوير مهارات للتعلم مدى الحياة.

اتفق صانعو القرار والعلماء في مجال محو الأمية الذين شاركوا في مؤتمر اليونسكو الإقليمي لمحو الأمية الذي عُقد بالدوحة على أن هناك احتياج

إلى سياسات وموارد
فعالة لمساعدة
الموطنين في جميع
أنحاء الدول العربية
على تعلم القراءة
والكتابة ومبادئ
الحساب، بصرف
النظر عن السن أو
النوع الاجتماعي.

لقد اعترف
المشاركون في المؤتمر
الذي عُقد في قطر
برعاية مؤسسة قطر

للتربيه والعلوم وتطوير المجتمع بوجود تحديات إقليمية تواجه
محاولات تحسين نسب معرفة القراءة والكتابة، وأشاروا بالجهود
الجاريه، واقترحوا سلسلة من الإجراءات صممت لمعالجة الأمية.
إن هناك حوالي 60 مليون شخصاً بالغاً في المنطقة، معظمهم
من النساء، لا يملكون المهارات الأساسية للقراءة والكتابة التي
يحتاجون إليها حتى يصبحوا أعضاءً منتجين في مجتمعاتهم،
كما أن التعليم في المنطقة يتأثر سلباً بالصراعات وحالات
الطوارئ الموجودة في المنطقة.

”إن معرفة القراءة والكتابة هي لب ثقافة الجودة والمساواة، لانه عندما يكتسب الناس القوة التي تمكّنهم من فهم عالمهم فإنهم يكتسبون القوة التي تمكّنهم من تغييره ... عندما نتحدث عن الإصلاح الحقيقي في منطقتنا وعن الطريق إلى تحقيق السلام، فإننا يجب أن نجعل معرفة القراءة والكتابة المحور الأساسي لجدول الأعمال هذا.“

صالحة السمو
الشيخة موزة بنت ناصر المسند
قدره

شارك أفراد من الدول التالية في المؤتمر

٦٥٥

الولايات المتحدة	سوريا	المغرب	العراق	الجزائر
اليمن	تونس	عمان	الأردن	إذربيجان
	تركيا	السلطة الفلسطينية	الكويت	البحرين
	الإمارات العربية	قطر	لبنان	جيبوتي
المتحدة	المملكة المتحدة	السعودية	ليبيا	مصر
		السودان	موريتانيا	الهند

نظرة عامة على الندوة

المؤتمرات الإقليمية لمحو الأمية

دعا مؤتمر البيت الأبيض لمحو الأمية في العالم في سبتمبر / أيلول 2006 الزعماء الدوليين لنعيّنة الدعم لمحو الأمية في دولهم، ونتيجة لذلك، استضافت اليونسكو ستة مؤتمرات إقليمية حول محو الأمية في جميع أنحاء العالم من أجل أن تواصل الحوار وتوسيع من نطاقه.

وفي العامين التاليين لمؤتمر البيت الأبيض لمحو الأمية، عقدت سيدات أول وخبراء في مجال محو الأمية، وصانعوا السياسات مؤتمرات إقليمية في قطر والصين ومالي والهند وأذربيجان والمكسيك. وقد ركزت هذه المؤتمرات على الحاجة إلى سياسات وبرامج أكثر فعالية من أجل زيادة نسب معرفة القراءة والكتابة في جميع أنحاء العالم. وقد تضمنت العروض التي قدمت في المؤتمرات برامج التعليم المشتركة بين الأجيال، ومبادرات الرعاية الصحية لمساعدة البالغين في العناية بأنفسهم وبأسرهم، وتدريبات على المهارات الأساسية للمساعدة في تقوية الأنظمة الاقتصادية المحلية. وقد أدت هذه المؤتمرات، من خلال استكشاف فرص إضافية لمحو الأمية، إلى زيادة استثمار زعماء العالم في جهود محو الأمية على المستوى الإقليمي، كما أدت إلى اتساع نطاق الحريات الفردية.

توفر معرفة القراءة والكتابة للبشر فرصة الاستمتاع بالحريريات الفردية وتحقيق كامل إمكانياتهم. إذ يستطيع الرجال والنساء القادرين على القراءة والكتابة المشاركة بشكل أكثر شمولاً في مجتمعاتهم، ويستطيعون تطوير المهارات التي يحتاجون إليها لدعم أنفسهم.

وعلى الرغم من التقدم الذي تحقق، فإن محو الأمية في العالم لا يزال يمثل تحدياً هاماً يهدد قدرة الدول ومواطنيها على الاستفادة من العولمة المتزايدة والفرص التي توفرها، وتطلب مواجهة هذا التحدي إلتزاماً جماعياً من كل دولة، على جميع مستويات الحكومة، بالاستثمار في مجال محو الأمية والتعليم لجميع المواطنين.

سوف تبرز ندوة البيت الأبيض لتعزيز جهود محو الأمية في العالم كيف ترتبط معرفة القراءة والكتابة بالعمل المجزي، والصحة الجيدة، والمشاركة المدنية، وسوف توفر الندوة منبراً لمناقشة نتائج مؤتمرات اليونسكو الستة الإقليمية حول محو الأمية؛ وتسلط الضوء على برامج يمكن تنفيذ نسخاً مطابقة منها حول العالم بدعم من الحكومات المحلية والوطنية، ومن المجتمع المدني، والقطاع الخاص كذلك؛ وسوف تجدد ندوة البيت الأبيض كذلك الالتزام الدولي بتعزيز جهود محو الأمية في العالم والمحافظة عليها.

برنامج تقييم ومتابعة محو الأمية

وتؤدي هذه التقييمات إلى تمكين الممارسين العاملين في مجال محو الأمية من تصميم برامج وأنشطة مناسبة. ويعمل برنامج تقييم ومتابعة محو الأمية أيضاً على بناء قدرات الدولة حتى تصبح قادرة على إجراء تقييمات مشابهة، بحيث يستطيع خبرائها التعليميين إنتاج البيانات عن اتجاهات محو الأمية والقدم الذي يتم إحرازه بشكل روتيني.

وكان قد تم تجريب برنامج تقييم ومتابعة محو الأمية في السلفادور وكينيا ومنغوليا والمغرب والنiger والضفة الغربية. وسيتم في المغرب استخدام البيانات التي تم جمعها في المرحلة التجريبية لإقامة نقاط مرجعية لتحسين مستوى التدريس، وسيُستخدم البيانات أيضاً كدليل إرشادي من أجل توحيد تقييمات محو الأمية عبر منطقة الشرق الأوسط الموسّع وشمال أفريقيا.

ومع حلول نهاية عام 2008، سيكون التوجه المفاهيمي والمنهجي لبرنامج تقييم ومتابعة محو الأمية، وأدواته التقييمية، وإرشاداته جاهزين للتنفيذ في دول إضافية، وبالتالي، يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بتوفير موارد إقليمية لتقديم المساعدة الفنية للدول التي تحتاج إلى إجراء تقييمات قوية والمحافظة عليها.

إن برنامج تقييم ومتابعة محو الأمية الذي طوره معهد اليونسكو للإحصاء في عام 2003 هوأداة وطنية لجمع البيانات

تستخدمها الدول التي تسعى إلى تحديد مستويات الكفاءة في القراءة والكتابة وتوزيعها بين السكان. لا يسمح هذا البرنامج للدول، من خلال الدراسات الاستقصائية للأسر العيشية، بأن تحدد بشكل تفصيلي مهارات القراءة والحساب بين الشباب والبالغين من السكان. ويمكن تقييم



Brenda Tay-Lim / UIS

اختبار ميداني في مونغوليا

تقديماً شاملاً، ومقارنة النتائج عبر الدول. ومع توفر هذه الحقائق، تستطيع الدول توجيه سياساتها وتدخلاتها في البرامج بشكل أفضل.

يُعرف إطار برنامج تقييم ومتابعة محو الأمية المستويات المختلفة للقراءة والكتابة من أجل مساعدة كل دولة على تقييم مدى إنتشار مهارات القراءة والكتابة بين السكان. ويمكن أن تساعد البيانات التي توفرها أداة برنامج تقييم ومتابعة محو الأمية الدول على تحديد إحتياجاتها الخاصة المتعلقة بمعرفة القراءة والكتابة.

عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية

2012 - 2003

تقارير الدول عن التقدم الذي تم إحرازه في مبادرة محو الأمية للتمكين

لقد تم إطلاق مبادرة محو الأمية للتمكين (لأيف) في عام 2006 كجزء من عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، ويتولى الإشراف عليها معهد اليونسكو للتعليم مدى الحياة، وتقدم المبادرة الموارد، والدعم الفني، والإرشادات للدول التي تكون نسبة معرفة القراءة والكتابة فيها أقل من 50 % أو إلى تلك الدول التي يوجد بها أكثر من 10 مليون شخصاً يفتقرون إلى مهارات القراءة والكتابة. ويتم تشجيع هذه الدول على أن تجعل من تعلم القراءة والكتابة هدفاً لها الأولوية في جداول أعمالهم السياسية الوطنية، كما يتم تشجيع تلك الدول على تعبئة الموارد، وتعزيز القدرة على الاستجابة لهؤلاء الأكثرا احتياجاً وتعزيز التعاون كذلك.

وقد أفادت 11 دولة كانت مستهدفة في المرحلة الأولى من مبادرة محو الأمية للتمكين (لأيف)، أنها حققت تقدماً في تطوير أنشطة محو الأمية وتنسيقها. وفي مالي، تقوم الحكومة تحت قيادة الرئيس أمادو توماني توري والصيادة / توري لوبي تراوري بتطوير سياسة وطنية لمحو الأمية مسترشدين في ذلك بمبادرة محو الأمية للتمكين (لأيف)، وتم في بنجلاديش ومصر وباسستان والسنغال تدريب مئات من معلمي محو الأمية المحنkin وذلك من أجل تعديل وتهيئة أفضل الممارسات وداخلها في برامجهم. وقد طور المسؤولون والخبراء في السنغال وباسستان إطار المنهج الوطني أو قاما بتحسينها؛ وقاموا بنجلاذيش وهaiti ومالى والمغرب والنiger ونيجيريا وباسستان والسنغال إما باقتراح خطط عمل وطنية أو بتطوير هذه الخطط. وبالإضافة إلى ذلك، فمن المتوقع قيام أفغانستان والنiger و Moriitania وبابوا غينيا الجديدة بعرض برامج رئيسية لمحو الأمية في إطار مبادرة محو الأمية للتمكين (لأيف). وجميع الدول الخمس والثلاثين مؤهلة حالياً للحصول على المساعدات من مبادرة محو الأمية للتمكين (لأيف).

قامت الجمعية العامة للأمم المتحدة، في عام 2003، بإطلاق عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، مؤسسة بذلك مبادرة دولية فعالة من أجل زيادة معدلات القراءة والكتابة على مستوى العالم بحلول عام 2012 وتم تسمية منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) كمنسق لأنشطة العقد، وطلب من السيدة / لورا بوش، السيدة الأولى للولايات المتحدة، أن تتولى قيادة هذه المبادرة كسفيرة فخرية. ومعاً، قاما بوضع الخطوط العريضة لبرنامج عمل طموح لإبراز دور القراءة والكتابة في تحسين حياة الملايين، الذين يعاني الكثيرين منهم من التهميش ويعيشون في فقر مدقع.

لقد استضافت السيدة / لورا بوش في سبتمبر / أيلول 2006 مؤتمر البيت الأبيض لمحو الأمية في العالم، من أجل التأكيد على الحاجة إلى وجود قيادة مستدامة عالمياً وعلى مستوى الدول المعالجة قضية محو الأمية. وقد شارك في المؤتمر سيدات أول، وزراء للتعليم، ومتخصصون يمارسون العمل في مجال محو الأمية من كافة أنحاء العالم، وقد أكد المؤتمر على أن مهمة عقد محو الأمية هي تركيز الانتباه على 35 دولة تعاني أكثر من غيرها من مشاكل الأمية.

لقد حفظ مؤتمر البيت الأبيض لمحو الأمية في العالم، منظمة اليونسكو على استضافة ست مؤتمرات إقليمية حول محو الأمية على مدار عامين، نتج عنها سياسات ومبادرات هامة ومبتكرة. فقد قامت اليونسكو، بدعم من السيدة / لورا بوش، بإطلاق مبادرة محو الأمية للتمكين (لأيف) كوسيلة لتفعيل أنشطة محو الأمية وتنسيقها في 35 دولة مستهدفة.

وعلى الرغم من أنه لا يزال هناك الكثير الذي يجب عمله، فقد مهدت أنشطة عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية الطريق لتحقيق الهدف النهائي المتمثل في القراءة والكتابة للجميع.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة

لتن أحي بكل مشاعر التقدير السيدة / لورا بوش لمبادرتها باستضافة هذه الندوة الدولية حول مكافحة الأمية، وذلك بحكم منصبها كسفيرة فخرية

لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية. إن الندوة ستقدم خلاصة المؤتمرات الإقليمية الستة لمحو الأمية التي نظمتها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) خلال عامي 2007 و 2008، بهدف تقييم النتائج الرئيسية وتحديد الخطوات التالية. لقد حقق



White House photo by Susan Sterner

مؤتمر البيت الأبيض الأول لمحو الأمية في العالم والذي عقدته السيدة / لورا بوش في نيويورك، في شهر سبتمبر / أيلول 2006 نجاحاً باهراً، وألمحت دفعه قوية للجهود الدولية المبذولة لتوفير فرص تعلم القراءة والكتابة للجميع، وإنني واثق تماماً من أن هذا المؤتمر الثاني سيعطي زخماً جديداً لهذه الحملة الهامة.

تعمل منظمة اليونسكو عن كثب مع الدول الأعضاء من أجل رفع الوعي بالتحدي العالمي لمحو الأمية ومن أجل تعبيئة الجهد لمواجهته وذلك من خلال تنسيق المنظمة لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية (2003-2012)، كما تعمل المنظمة من خلال مبادرة محو الأمية للتمكن (المعروف باللغة الإنجليزية باسم المختصر "لإيف - LIFE")، وهي مبادرة على مستوى الدول تستهدف 35 دولة تواجه أضخم التحديات في مجال محو الأمية. لقد ساعدت المؤتمرات الإقليمية التي نظمتها اليونسكو، والتي عُقدت في قطر والصين ومالي والهند وأذربيجان والمكسيك،

على تعزيز هذا العمل من خلال التعرف على ممارسات جيدة، وتشكيل شراكات جديدة، ودعم العمليات التي تقودها الدول. وسوف تكون هذه الندوة أيضاً علامة على بدء مرحلة جديدة في جهودنا. وهنا، يجب أن يبدأ العمل الحقيقي الجاد بين كافة الأطراف المعنية من أجل تحقيق الأهداف المرجوه بناء على التوصيات التي يتم التوصل إليها.

يمثل هذا العام إنتصاف مدة عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية والوصول إلى منتصف الطريق نحو التاريخ المستهدف في عام 2015 لتحقيق التعليم للجميع وتحقيق الأهداف التنموية للألفية. وعلى الرغم من تحقق الكثير من التقدم منذ إطلاق عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، فلا تزال هناك تحديات كبيرة، إذ أن أكثر من 770 مليون شخص بالغ في العالم (واحد من كل 5 أشخاص) لا يستطيعون القراءة أو الكتابة، وتمثل النساء ثلثي هذا العدد. وبالإضافة إلى ذلك، فإن هناك حوالي 72 مليون طفل وطفلة غير ملتحقين بالمدارس الابتدائية، وفرصتهم محدودة لاكتساب المهارات الأساسية للقراءة والكتابة. إن هذا الأمر غير مقبول على الإطلاق في وقتنا وعصونا هذا.

سوف تعزز منظمة اليونسكو، خلال الأعوام الخمسة القادمة، جهودها الرامية إلى رفع الوعي، والوجهة إلى الحكومات الوطنية والمجتمع الدولي، إذ ستدعى المنظمة الدول إلى تقوية سياساتها واستراتيجيتها الخاصة بمحو الأمية، وبصفة خاصة عن طريق الاستعانة بالبراهين والممارسات الجيدة المستندة إلى الأبحاث، والدعوة إلى زيادة التمويل في هذا المجال.

وأملنا أن تكون هذه الندوة نقطة انطلاق لحملة متعددة للوفاء بالاحتياجات التعليمية الأساسية للأطفال والبالغين حول العالم.

كريسترو مالتسورا
المدير العام لمنظمة اليونسكو

إرساء أساس للحرية

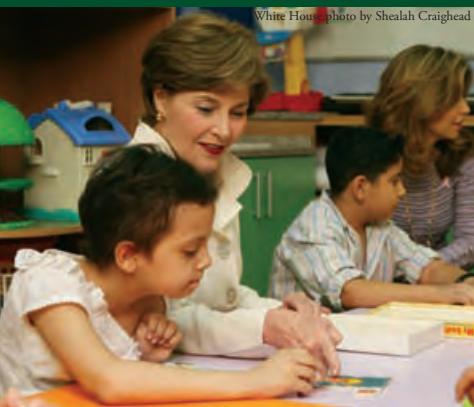
الأصدقاء الأعزاء،

مرحبا بكم في مدينة نيويورك للمشاركة في ندوة البيت الأبيض لتعزيز جهود محو الأمية في العالم.

يمثل القضاء على الأمية تحديا بالنسبة لكل دولة، ويجب أن تقوم كل حكومة بدورها عن طريق الاستثمار في تعليم شعبها، فعندما تستثمر الحكومات في مجال محو الأمية تحسن الفرص المتاحة للأطفال والأسر، وتكتسب الأنظمة الاقتصادية قوة أكثر، ويستطيع المواطنون حماية صحتهم بشكل أفضل.

إن معرفة القراءة والكتابة هي أساس للحرية الشخصية، إذ تحقق القدرة على القراءة الاعتماد الذاتي والاستقلالية. ويمكن أن تعبر معرفة القراءة والكتابة عن الفرق بين الحياة والموت، فالآلام التي تستطيع القراءة تكون قادرة على اتخاذ قرارات واعية للمحافظة على صحتها وصحة أبنائها.

إن معرفة القراءة والكتابة هي أساس للحرية الاقتصادية، فالأسواق الحرة بحاجة إلى مستهلكين واعين يستطيعون القراءة، إذ يؤدي الانتشار الأوسع نطاقاً لمهارات القراءة والكتابة إلى زيادة المشاركة الاقتصادية ويتحقق أنظمة اقتصادية أكثر استقراراً وحيوية.



إن معرفة القراءة والكتابة هي أساس للحرية السياسية، إذ توفر معرفة القراءة والكتابة السبيل التي تمكن الأفراد من أن يعبروا عن آمالهم ومطالبهم لحكوماتهم، وأن يطلبوا الدعم لتحقيق أهداف لسرهم.

ومن أجل تحقيق الهدف الدولي “ التعليم للجميع ”، يجب أن يعمل المواطنون والمنظمات الخاصة جنباً إلى جنب مع الحكومات من أجل زيادة فرص التعلم وتحسين التعليم. إني أدعوكم إلى الانضمام إلينا في الالتزام بتعزيز جهود محو الأمية في العالم، فتحن معانا نستطيع المساعدة في تقليل عدم المساواة وإرساء أساس الحرية للجميع.

مع خالص التقدير،

Laura Bush

The U.S. Agency for International Development remains committed to advancing global literacy and to working in partnership with the international community to achieve the goals set forth under the Education for All initiative. We will continue to help developing nations provide their citizens with the education they need to improve their lives, contribute to their communities, enhance their productivity, and participate fully in opportunities afforded by increasing globalization. Literacy is the key to life-long learning and economic prosperity.

Henrietta H. Fore

Administrator, U.S. Agency for International Development and Director, United States Foreign Assistance

L'Agence des Etats-Unis pour le développement international reste fermement résolue à faire avancer l'alphabétisation mondiale et à œuvrer en partenariat avec la communauté internationale afin d'atteindre les objectifs fixé par l'Initiative Éducation pour tous. Nous continuerons à aider les pays en développement à donner à leurs populations l'éducation dont elles ont besoin pour améliorer leur sort, apporter leur contribution à leurs communautés, améliorer leur productivité et bénéficier pleinement des opportunités offertes par la mondialisation croissante. L'alphabétisation est la clé de l'éducation continue et de la prospérité économique.

Henrietta H. Fore

Administratrice de l'Agence des États-Unis pour le développement international, Directrice de l'aide internationale des États-Unis

La Agencia de los EE. UU. para el Desarrollo Internacional sigue dedicada plenamente a fomentar la alfabetización mundial y a colaborar con la comunidad internacional a fin de lograr los objetivos establecidos según la iniciativa de Educación para Todos. Seguiremos ayudando a las naciones en desarrollo a proporcionar a sus ciudadanos la educación que necesitan para mejorar su vida, contribuir a sus comunidades, realzar su productividad y participar plenamente en las oportunidades que les ofrece la mundialización creciente. La alfabetización es la clave para el aprendizaje permanente y la prosperidad económica.

Henrietta H. Fore

Administradora, Agencia de los EE. UU. para el Desarrollo Internacional y Directora, Ayuda de los EE.UU. al Exterior

美国国际开发署一贯致力于推进全球扫盲运动，与国际社会携手合作，以达到全民教育倡议所制定的目标。我们将继续帮助发展中国家为它们的公民提供在改善生活，对社区做出贡献，提高生产率，以及充分参与全球化趋势提供的机会所需要的教育。读书写字的能力是终身学习和经济繁荣的关键。

亨里埃塔·福尔

美国国际开发署署长，美国外援局局长

تظل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ملتزمة بتعزيز جهود محو الأمية في العالم وبالعمل في شراكة مع المجتمع الدولي لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في إطار مبادرة التعليم للجميع. إننا سوف نواصل مساعدة الدول النامية لكي توفر مواطناتها التعليم الذي يحتاجون إليه لتحسين حياتهم، وللمساهمة في مجتمعاتهم، ولتعزيز إنتاجيتهم، ولمشاركة الكاملة في الفرص التي توفرها العولمة المتزايدة. إن معرفة القراءة والكتابة هي مفتاح للتعليم مدى الحياة وللرخاء الاقتصادي.

هنريتا إتش فور

مديرة إدارية في الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ومديرة البرنامج الأمريكي للمساعدة الأجنبية





www.globalliteracy.gov